



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Tema:

**LOS MEDIOS DIDÁCTICOS Y LOS RECURSOS
EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS QUE UTILIZAN LAS
ESTUDIANTES DELPRIMER AÑO DE BACHILLERATO
DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA”**

**Trabajo de grado, previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Especialidad Inglés.**

AUTORA: Torres Bedón María José

DIRECTOR: MSc. Armando Carrillo

2011-2012

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido aprobado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad De Educación Ciencia Y Tecnología de La Universidad Técnica Del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participado como director de la tesis del siguiente tema: **“LOS MEDIOS DIDÁCTICOS Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS QUE UTILIZAN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA”**, trabajo realizado por la señorita **MARÍA JOSE TORRES BEDON**, previo a la obtención del título de Licenciada En Ciencias De La Educación, mención inglés.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Msc. Armando Carrillo

Director de Tesis

DEDICATORIA

Ha sido el Todopoderoso, quien ha iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado, ha sido el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, a mi madre, quien han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para terminar estos estudios de licenciatura.

Agradezco también la confianza y el apoyo de mi madre y amigos, porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil jornada.

A todos los maestros que me asesoraron, porque cada uno, con sus valiosas aportaciones, me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

Un agradecimiento muy especial, a la Universidad Técnica del Norte por haberme proporcionado valiosa información para realizar mi trabajo de tesis.

Finalmente, agradezco a mis compañeros de grupo, porque la constante comunicación con ellos ha contribuido en gran medida a transformar y mejorar mi forma de actuar, especialmente a aquellos que me brindaron cariño, comprensión y apoyo, dándome con ello, momentos muy gratos e inolvidables.

ÍNDICE

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCION	ix
CAPITULO I	1
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.3. Formulación del problema	3
1.4. Delimitación	3
1.4.1. Delimitación De las Unidades de Observación	3
1.4.2. Delimitación Espacial.....	3
1.4.3. Delimitación Temporal	3
1.5. Objetivos	4
1.5.1. General.....	4
1.5.2. Específicos.....	4
1.6. Justificación.....	4
1.7. Factibilidad.....	5
CAPITULO II	6
2 MARCO TEORICO	6
2.1. Fundamentación Teórica del Problema.....	6
2.1.1. Fundamentación Epistemológica.....	6
2.1.2. Fundamentación Sociológica	7
2.1.3. Fundamentación Psicológica	8
2.1.4. Fundamentación Didáctica	9
2.1.5. Fundamentación Tecnológica	11
2.2. Desarrollo de las categorías, dimensiones e Indicadores	11
2.2.1. Los Recursos Didácticos	11
2.2.2. Los Medios Didácticos y los Recursos Educativos.....	13
2.2.3. Componentes Estructurales de los Recursos Didácticos.....	14
2.2.4. Funciones que pueden Realizar Los Recursos.....	16
2.2.5. Criterios a tener en cuenta en la elaboración de estrategias.....	18

2.2.6.	Apoyos Didácticos.....	19
2.2.7.	Función de los Recursos Didácticos	20
2.2.8.	La selección de materiales didácticos.....	22
2.2.9.	Diseño de intervenciones educativas.....	24
2.2.10.	Aprendizaje constructivo.....	25
2.2.11.	Nuevas tecnologías como estrategias	28
2.2.12.	Habilidades del idioma inglés, usando tecnología	29
2.2.13.	Un camino hacia el aprendizaje	30
2.2.14.	Propuesta de aprendizaje.....	32
2.3.	Glosario de Términos	34
2.4.	MATRIZ CATEGORIAL.....	38
2.5.	Posicionamiento teórico personal	40
CAPITULO III.....		41
3.1.	Tipos de Investigación.	41
3.2.	Métodos de Investigación.	42
3.3.	Técnicas e Instrumento de Investigación	43
3.4.	Población y Muestra	43
3.5.	Muestra	45
	Muestra Estratificada Por Paralelo	46
	Muestra Estratificada por paralelo	46
3.6.	Esquema de la Propuesta.....	47
CAPITULO IV		48
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1.	Encuesta a Estudiantes	48
4.2.	Encuesta a Docentes	58
CAPITULO V		68
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1.	Conclusiones	68
5.2.	Recomendaciones.....	70
CAPITULO VI		72
6.6.	Desarrollo De La Propuesta	78
Anexos.....		115

RESUMEN

El propósito de la presente investigación en el Colegio Nacional “Ibarra” es que ayudará a identificar las fallas, tanto de maestros y estudiantes en la enseñanza y aprendizaje para la producción del idioma Inglés, se dará soluciones para contrarrestar el problema y se propone nuevas estrategias para producir resultados satisfactorios en los estudiantes de últimos años secundarios. Con estos resultados los estudiantes podrán realizar actividades que incrementen su aprendizaje; utilizando frases conocidas y útiles con fluidez, primeramente se conoce las diferentes estrategias utilizadas en las aulas por estudiantes y profesores, aparte de ello se da a conocer nuevas, innovadoras y muchas otras útiles, que generan mejores resultados, cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas en inglés. Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos, como La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material, el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un CD y el instrumento para acceder al contenido será el objeto de enseñanza. El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno. El trabajo es arduo dentro de la clase y fuera de ella; siendo la práctica, la palabra clave en el desarrollo Inglés, motivando a los estudiantes a manejar una variedad de vocabulario ayudará a la producción del idioma, además, tratar de manejar situaciones reales y simuladas, ayudan de gran manera a su perfeccionamiento. Para el efecto de la investigación se aplicó la investigación, para formar en el investigador, una idea clara del tema tratado, investigación aplicada; utilizar la información obtenida con el fin de actuar en el ámbito del problema, investigación documental; ayuda de diferentes fuentes de consulta para ampliar la información, investigación de campo; tener contacto directo con los protagonistas del problema, finalmente utilizar las encuestas para obtener resultados precisos y dar marcha a un profundo análisis del problema. Luego de haber obtenido los resultados se puede encontrar algunas fallas en los métodos de enseñanza utilizados dentro de la clase. En vista de las falencias que se han podido determinar al final de la investigación, se desea elaborar una pizarra digital la cual será ayuda para el docente y motivación para el estudiante para aprender en inglés.

ABSTRACT

The purpose of this research at the National College "Ibarra" is to help identify the faults of both teachers and students in teaching and learning for the production of the English language will be solutions to counter the problem and proposes new strategies to produce satisfactory results in recent years secondary students. With these results, students can perform activities that enhance their learning, using popular and useful phrases fluently, first called the different strategies used in classrooms for students and teachers, apart from that disclosed new, innovative and many other useful , which generate better results, any material can be used in certain circumstances, as a resource to facilitate teaching and learning processes, considering that not all materials used in education have been created with an intention teaching, we distinguish the concepts of learning environment and educational resource. Learning environment is any material prepared with the intention of facilitating the teaching and learning. For example, a textbook or a multimedia program that allows you to practice English educational resource is any material that, in a particular educational context, to be used with a didactic purpose or to facilitate the development of training activities. Educational resources that can be used in teaching and learning situation may or may not teaching aids, such as technology platform (hardware) which supports and acts as a mediation tool to access the material, a video for the support be for example a CD and the instrument to access the content will be the subject of education. The communication environment with the user, which produces certain types of mediation in the teaching and learning in a particular medium is immersed in an environment of higher learning, you can increase its functionality to take advantage of some features of the environment . The work is hard in the classroom and beyond, being the practice, the key word in the English development, encouraging students to manage a variety of vocabulary will help the production of language, also try to handle real situations and simulated, help greatly to its improvement. To research the effect of applied research, the researcher to form a clear idea of the theme, applied research, use the information to act within the scope of the problem, documentary research, help from different sources consultation for further information, field research, direct contact with the protagonists of the problem, finally use surveys to obtain accurate and up to a thorough review of the problem. After obtaining the results can be found some flaws in the teaching methods used within the class. In view of the shortcomings that have been determined at the end of the investigation, is to draw a whiteboard which will help the teacher and student motivation to learn English.

INTRODUCCION

La investigación se la realizó en los colegio fiscal de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, con el propósito de identificar que tipos de recursos utilizan los docentes y los estudiantes para aprender inglés, ya que , desde hace tiempo atrás, las estudiantes, han visto al Inglés como un idioma difícil de aprender y monótono; fácilmente se puede apreciar que las estudiantes del primer año de los bachilleratos se encuentran desmotivadas y aprenden en forma tradicional, a pesar que ya lo han estudiado algunos años. El interés por aprender este idioma se ha vuelto algo repetitivo, se evidencia también que no existe una atracción positiva y el aprenderlo se convierte en algo inalcanzable.

Para la realización de la investigación se consideró varios factores fundamentales; primeramente las estrategias utilizadas tanto por maestros y estudiantes dentro de la enseñanza – aprendizaje del Inglés, se ha determinado que existen un sinnúmero de estrategias pero en su mayoría no son utilizadas en clase, ni mucho menos fuera de ella, por parte de los estudiantes. Por el mismo hecho que no se aplican efectivas estrategias, disminuye la posibilidad que el estudiante se sienta atraído por desarrollar el aprendizaje del idioma Inglés.

Por otra parte se tomó en cuenta que tipo de estrategias y recursos los docentes utilizan, para que las estudiantes mejoren significativamente. Aprender en otro idioma, que no es el nativo como el Inglés, no es tarea fácil, por lo que se han determinado que las estudiantes manejan el idioma en forma extremadamente básica.

Se consideró importante desarrollar la presente investigación para lograr que las estudiantes, se motiven aprendiendo el idioma inglés, mostrándoles que no es necesario tener grandes cosas para divertirse y aprender. Hoy en día, hablar inglés se ha vuelto una herramienta necesaria e importante para el desarrollo

profesional de toda persona que quiera desenvolverse en la sociedad, por lo que es importante su aprendizaje y mucho más la producción del mismo.

Para lograr que el estudio del idioma Inglés sea efectivo se requiere que, tanto maestros como estudiantes, conozcan estrategias efectivas para que su habilidad oral se desarrolle satisfactoriamente de acuerdo como vayan avanzando las estudiantes. En las clases de inglés, deben cambiar diariamente las estrategias de enseñanza, y para que esa información nueva, que el estudiante reciba, se convierta en un aprendizaje significativo, el estudiante, igualmente, debe desempeñar nuevas técnicas por cuenta propia, es decir fuera de la clase.

Con la finalidad de obtener acertados resultados, se utilizó diferentes tipos de investigación, partiendo de conocimientos generales propios del investigador para luego enriquecerse con la información nueva que se necesita recolectar, ayudado también por la documentación existente para proponer nuevos métodos y estrategias, el contacto directo con los actores del problema a investigarse es punto fundamental en este proceso.

Una vez que se identificó las causas del problema se considera desarrollar proveer un recurso interactivo para facilitar la enseñanza del docente y motivara las estudiantes a aprender Inglés de una manera divertida con el fin de que no solo queden en las mentes, que de la creatividad de los educadores se beneficien las estudiantes, propósito para el cual nos hemos educado.

El presente trabajo de investigación tiene los siguientes capítulos, primero se abordó el problema a investigarse, de acuerdo a los conocimientos previos con los que se contaba se pudieron determinar posibles causas del mismo, identificando también el lugar y las personas donde se va a efectuar la investigación.

En el segundo capítulo se planteó la fundamentación teórica del problema, su naturaleza, materiales didácticos, recursos educativos, tecnología y estrategias de como se lo puede desarrollar partiendo del estado en el que el educando se encuentre, conociendo su capacidad de aprendizaje para así poder identificar sus limitaciones o habilidades en la producción del idioma, así mismo la utilidad que este tiene en la sociedad actual, tratando de encontrar el método más fácil de la práctica para que las estudiantes se incentiven y aprendan.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

La crisis mundial ha afectado al mundo en general, nuestro país no es la excepción, por esta razón los más afectados son los sectores vulnerables como son nuestros niños, haciendo que sus padres tengan pocas posibilidades para brindar todos los recursos necesarios a sus hijos; es entonces que esta problemática se vive en todo el mundo ya que los países tercermundistas no cuentan con los recursos necesarios para enfrentar esta situación.

Hoy en día están envueltos países llamados del primer, ya que la crisis económica ha ido afectando a todo el globo en general, es así que el mundo y nuestro país no cuentan con una fuente de ingreso segura para solventar esta deficiencia en la educación, esta situación se ha venido acarreado de hace mucho tiempo atrás, gracias a la ineficiencia y las impavidez de los malos gobiernos de turno, que no se han preocupado por dar a nuestros jóvenes una educación de calidad, sino que han dado prioridad a otras situaciones, tales como adecuar las carreteras del país, sin desmerecer la obra pienso que hay prioridades y una de ellas es la educación.

Al ser Imbabura una de las provincias más pequeñas de nuestro país, se hace acreedora de una crisis metodológica en sentido de la educación, por la falta de recursos económicos que vive nuestro país, y es por ello que jóvenes con grandes capacidades son limitados y excluidos de una buena calidad de estudios, haciendo que ellos en el futuro sean discriminados por el hecho de no haber tenido una buena educación, esta problemática se vive a nivel tanto del sector urbano como de lo rural de nuestra querida provincia y ciudad.

De tal manera si los docentes se preparan, adecuadamente, se puede buscar los medios y solucionar la falta de recursos didácticos y así los jóvenes de la provincia como de la ciudad podrán alcanzar las metas hacia un futuro de excelencia y calidad en la educación, formando así profesionales emprendedores y con visión de futuro.

1.2. Planteamiento del Problema

Se determinó un problema que tiene preocupado a los padres de familia del colegio Nacional “Ibarra”, como es la falta de medios didácticos y recursos tecnológicos para la enseñanza del idioma, para esto una de las causas es la falta de metodología del docente ya que concurren varios años y todavía continúan con la misma pedagogía del aprendizaje, de años atrás.

Otra de las causas, es la despreocupación y falta de emprendimiento por parte de los docentes en investigar y actualizarse en nuevas técnicas y métodos de enseñanza del idioma, esto en si acarrea la insuficiencia de fluidez por parte de los educadores hacia con los jóvenes lo que hace que tengan un vocabulario escaso y de pésima pronunciación. También hay que recalcar la falta de motivación de los docentes a los estudiantes, ya que ellos necesitan de dinámicas en clase, participación y ser parte de una malla curricular activa.

Otra es, la falta de docentes en constante actualización en el idioma, ya que la mayoría no se preocupa en mantenerse renovado en las técnicas diarias de aprendizaje, metodología y recursos tecnológicos nuevos, es por ello que no pueden desarrollar una enseñanza edificante en el campo educativo.

Una de las causas más notorias que se puede palpar es la falta de recursos tecnológicos que no tiene el colegio, que a pesar de que los padres de familia

alguna vez aportaron para implementar este tipo de recursos, e incluso las autoridades y maestros del área han realizado actividades con este mismo fin, la institución no posee los medios necesarios para cumplir con cabalidad la responsabilidad de que los adolescentes aprendan el idioma con mayor facilidad, la cual esta ligada con la falta de material didáctico para que puedan desempeñarse y aprender sin ningún problema el idioma.

1.3. Formulación del problema

Luego de las consideraciones planteadas anteriormente he formulado el siguiente problema de investigación.

¿Cuáles son los medios didácticos y los recursos educativos tecnológicos que utilizan las estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional Ibarra en el año lectivo 2010 - 2011?

1.4. Delimitación

1.4.1. Delimitación De las Unidades de Observación

Se realizará la presente investigación a los docentes y a las estudiantes.

1.4.2. Delimitación Espacial

Institución	Estudiantes	Profesores
Colegio Nacional Ibarra	416	
Total	416	

1.4.3. Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará en segundo trimestre en el año lectivo 2010-2011.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

- ✓ Determinar cuáles son los medios didácticos y los recursos educativos tecnológicos que utilizan los docentes con las estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional "Ibarra"

1.5.2. Específicos

- ✓ Definir los problemas que el docente tiene en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante la aplicación de medios didácticos y recursos educativos tecnológicos.
- ✓ Evaluar el nivel alcanzado con las estudiantes, con la aplicación de medios didácticos educativos y recursos tecnológicos.
- ✓ Elaborar una pizarra virtual para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las estudiantes.

1.6. Justificación

Al conocer sobre la problemática situación que cursan los estudiantes al no tener un amplio conocimiento de vocabulario en el idioma inglés, se ha tomado la iniciativa de investigar acerca del problema planteado con el fin de dar una solución a dicha dificultad, ya que en la actualidad nuestra juventud tiene serios problemas con el aprendizaje del mismo.

Al final de la investigación se obtuvo buenos resultados, aportando con una solución a la problemática, y que las jóvenes del colegio tengan un recurso

didáctico - práctico para su uso, y que los jóvenes puedan tener un conocimiento mejor acertado en cuanto al idioma.

1.7. Factibilidad

Fue factible realizar esta investigación porque como futuros docentes hay que preocuparse del aprendizaje de los colegios, de esta manera se buscó problemas en el Colegio Nacional “Ibarra” con respecto a la falta de materiales didácticos y recursos tecnológicos con lo que se enseña inglés, con cada uno de los problemas que se encontró, se buscó soluciones posibles para el mejoramiento del aprendizaje en el colegio, se buscó ayuda con los máximos docentes de la institución, en este caso se trató con los señores directores, con el fin de conseguir materiales y dar un aprendizaje de calidad.

Con este proyecto no sólo bastará mi esfuerzo de estudiante, para esta investigación necesitaremos lo económico personal y como no mencionar en buscar ayuda económica este caso autoridades de la Institución haciendo peticiones, solicitudes que faciliten materiales para el colegio, pues de esta manera podré realizar el proyecto de investigación con factibilidad en el tema debidamente estudiado.

De esta manera se brindara un poco de satisfacción en ver que nada es imposible que todo se lo puede lograr con esfuerzo y esmero, siempre y cuando las autoridades pongan la atención en los problemas que atraviesa la institución por falta de materiales didácticos, que son indispensables para el aprendizaje del estudiantado, por esta razón como futura docente estoy para buscar problemas y dar soluciones.

CAPITULO II

2 MARCO TEORICO

2.1. Fundamentación Teórica del Problema

2.1.1. Fundamentación Epistemológica

Según WIKKIPEDIA “Las confrontaciones en el campo de la Pedagogía sobre el Colegio se dirigen a un análisis crítico y de transformación por el papel relevante que ocupa en la formación integral de los escolares. Cada joven está dentro del proceso pedagógico activo, reflexivo, crítico e independiente y más protagonista en su actuación, este proceso se debe fomentar con sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, su colegio, sus compañeros y a la naturaleza, así como valores.

La UNESCO promueve el acceso a una educación de buena calidad como derecho humano y propugna un enfoque basado en los derechos para todas las actividades educativas. En este contexto, el aprendizaje se ve influido en dos niveles; el del educando, para determinar y tener en cuenta los conocimientos que ha adquirido y el nivel de sistema, donde se necesita de una estructura de apoyo para aplicar los conocimientos”.

Se investigó que la educación está encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes, la capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades. Se debe inculcar el respeto de los derechos humanos, las libertades y los principios consagrados y se prepara al joven para asumir una

vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de sexo y amistad entre todos los pueblos, grupos étnico.

La educación secundaria posibilita la adquisición y desarrollo de las potencialidades de las estudiantes tanto en el área intelectual como en la afectiva motivacional para el desarrollo socio - moral, su principal propósito es contribuir a la formación integral de la personalidad de la alumna, de manera que se fomente desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones.

2.1.2. Fundamentación Sociológica

Según WIKKIPEDIA, “La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

El devenir histórico del proceso de formación de docentes se ha caracterizado por revelar el que hacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época. Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico de la educación, es decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida.

Tiene gran importancia el trabajo metodológico ya que de él depende la formación del futuro trabajador que se va a desempeñar en la sociedad y este individuo debe responder al modelo del profesional que requiere la sociedad”.

Se investigó, las condiciones y formas de actividad que asume el cumplimiento de las funciones del docente exige del enfoque interdisciplinario que tiene la labor científico metodológica, dada la complejidad de los problemas profesionales que se asumen actualmente y que reclaman una actividad científico colectiva, donde cada sujeto socializa sus conocimientos, busca en niveles superiores la efectividad social en la toma de decisiones para ofrecer la respuesta más efectiva a cada situación, en una aplicación cada vez más consciente y rigurosa de los métodos científicos en el proceso docente educativo, lo que conduce a la construcción y enriquecimiento de la teoría pedagógica y de una ética que se caracteriza por poseer los valores y cualidades morales que han sido cultivados

La función del docente en su rol de educador trasciende el marco escolar para erigirse desde las relaciones Universidad – sociedad, para satisfacer las necesidades del individuo. Una prioridad del proyecto social se revela en la formación de una cultura general integral de sus ciudadanos, lo cual ha llevado a un proceso de masificación de la Educación Superior, que precisa de transformaciones sustanciales en los modelos pedagógicos tradicionales, de la recurrencia a nuevos métodos que centran su objetividad y atención en la auto preparación del estudiante como alternativa para poder dominar el sistema de conocimientos de las diferentes ciencias, por lo que se hace necesario además de redimensionar el trabajo metodológico.

2.1.3. Fundamentación Psicológica

Según WIKKIPEDIA, “Los fundamentos psicológicos del aprendizaje forma parte del área contextual del profesorado, como área pedagógica definidas éstas en el plan de estudios como “Unidades Didácticas” que ponen énfasis en la

comprensión de aspectos teóricos de una determinada área de conocimientos, más que en el desarrollo de habilidades técnicas específicas.

Debe promover las habilidades ligadas a la apropiación y el pensamiento crítico como una estrategia de organización didáctica cuyo carácter es ser integrativa de la relación teoría/práctica”.

El Plan explicita una visión del APRENDIZAJE: “Sujeto que aprende como un sujeto activo, producto y productor”, que a través de su acción sobre el medio construye tanto los conocimientos como los esquemas de interpretación del mundo que lo rodea. Lo psicológico es aquello que da cuenta del aprendizaje; Lo psicológico sería el fundamento, piedra basal, concepto que se enmarca en una concepción binaria del individuo y la sociedad construido históricamente en el marco de la modernidad. Por lo tanto, concepción a de construir críticamente; y el aprendizaje como proceso exclusivo del alumno”.

Según la investigación la fundamentación psicológica es, la construcción de conocimientos ante el estudiante de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, pues facilita el nivel de pensamiento educativo ante los estudiantes necesitados de un idioma con calidad en el aprendizaje del inglés.

Para lo que la investigación realizada es muy favorable en esta fundamentación pues el educador debe tener suficiente capacidad para llegar al conocimiento necesario del estudiante pues la psicología en el campo educativo favorece al deseo de saber las teorías de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

2.1.4. Fundamentación Didáctica

Según WIKKIPEDIA “Asume el término de Estrategia Didáctica como el sistema de acciones y operaciones seleccionadas y organizadas en forma de tareas

docentes de tipo polémico que le permitan al estudiante apropiarse de los métodos de solución de problemas y contribuyan al dominio de la simplificación máxima posible del cálculo, la exactitud y correspondencia de los resultados del mismo con la realidad. Considerando éstas como las invariantes para desarrollar la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”.

La Estrategia Didáctica que se propone tiene en cuenta los fundamentos didácticos y psicológicos, que trabajados armónicamente sustentan la esencia de la propuesta. Están sustentados en garantizar el carácter plenamente activo y consciente del estudiante, planificar el sistema de tareas docentes de tipo polémico con una sistematización y consolidación de las acciones y operaciones seleccionadas y organizadas de acuerdo a los niveles de asimilación del conocimiento reproductivo, productivo y creativo en correspondencia con las diferencias individuales de los estudiantes.

Según la autora es su obra didáctica general “Es llegar al conocimiento de auténticas estrategias de enseñanza – aprendizaje en el idioma inglés, para buscar soluciones a problemas que se puedan encontrar en una institución educativa, es así que la didáctica permitirá al docente desarrollar sus conocimientos de una manera eficaz y de esta manera poder transmitir la sabiduría adquirida hacia los estudiantes que necesitan conocer el nuevo idioma con mejor aprendizaje”.

Se investigó con esta fundamentación, la didáctica tiene el objetivo de formar convicciones y rasgos de personalidad y responsabilidad en cada uno de los estudiantes, pues ellos necesitan del profesor didáctico que sea entendible, que ayude en el aprendizaje en el idioma, logrando cumplimiento mediante la formación de la habilidad y la didáctica profesional.

2.1.5. Fundamentación Tecnológica

Según WIKKIPEDIA, “La preocupación manifiesta de las autoridades educativas en relación a la urgencia nacional de impulsar la educación en sus diversas modalidades y específicamente la educación tecnológica, nos obligan a emprender acciones concretas inmediatas para atender este imperativo. La educación tecnológica, tanto en el nivel superior, como en el medio superior, se encuentra notoriamente dispersa y desorganizada. Lo han señalado altos funcionarios educativos: “No hay un sistema de educación tecnológica, sino un conjunto de subsistemas desarticulados entre sí”.

La fundamentación tecnológica es, según la enciclopedia, es dar a conocer que el aprendizaje con sistemas tecnológicos son muy necesarios hoy en día, pues el mundo tiene cambios muy avanzados y en el idioma inglés es necesario investigarlo con profundidad para poder manejarlo fácilmente.

Según el autor, con esta fundamentación llega a entender que hay muchos problemas con la falta de tecnología en algunos establecimientos rurales, esto se da por el descuido de autoridades que no ponen interés en estas escuelas, pues carecen de tecnología y desconocimiento del idioma inglés de esta manera buscaré el desarrollo necesario para llegar con el conocimiento y como no mencionar con la tecnología que pueda estar al alcance de las estudiantes con el fin de abrir la puerta al interés del idioma este será mi objetivo principal.

2.2. Desarrollo de las categorías, dimensiones e Indicadores

2.2.1. Los Recursos Didácticos

Según el autor BAUTISTA, A. Et al. (1991). "Usos, selección de recursos didáctico y medios de conocimiento práctico del profesor": La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar CD interactivos que por una parte podrá alivianarle el trabajo y por otra, hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos. Así como también existen programas de televisión educativa que los mismos profesores pueden recomendar a sus alumnos. Y la tecnología avanza y el recurso educativo se ha vuelto casi multimedia, es necesario también capacitar a los profesores para que vayan siempre a la par con los adelantos tecnológicos y sepan usar estos al bien de la educación.

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural."

Según el autor de los recursos didácticos, es desarrollar las habilidades del idioma como aprendizaje clave para el estudio de este lenguaje con los alumnos. La expectativa es que ellos y ellas logren un manejo receptivo de estos contenidos, que contribuya a la mejor comprensión de los textos que escuchan o leen en inglés.

Los recursos didácticos son los incentivos para que ellos tengan un mejor interés por el idioma, de esta manera podremos lograr cambios favorables para un futuro mejor ante el avance diario de la vida, pues son habilidades que no se puede desperdiciar el docente esta obligado a dar una buena enseñanza – aprendizaje en e idioma inglés.

Los recursos didácticos del idioma inglés tiene el objetivo desarrollar el pensamiento de tal manera que pueda acceder a capacidades del idioma como lengua extranjera, formando así un crecimiento personal y conocimientos académicos avanzados.

2.2.2. Los Medios Didácticos y los Recursos Educativos

Según el autor AREA, M. “Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología. Manuel Área: Hay que tomar en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje en el inglés.

Todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas del idioma.

Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender la pronunciación de las vocales en inglés, será un material didáctico (pretende enseñar), o un vídeo con un reportaje de las ciudades de habla inglesa, tradiciones y costumbres, puede

utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

El medio didáctico y los recursos educativos, es la orientación ante los alumnos para una mejor enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, se definen con objetivos fundamentales y contenidos que apuntan al desarrollo del conocimiento en las cuatro habilidades del lenguaje: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral, definiciones que son importantes en la cual el docente con recursos adecuados podrá llegar al alumno con facilidad de entendimiento”.

Según la investigación el idioma inglés es una asignatura importante al relacionar en la vida de los alumnos, tanto los recursos y los medios didácticos son estrategias diseñadas para las necesidades de toda persona que desee involucrarse en el mundo del idioma inglés.

Pues los recursos didácticos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se orientan por medio de listas de contenidos para cada nivel donde la gramática juega un rol importante esta es la didáctica o el recurso que cada docente utiliza en su metodología.

Se llegó a la conclusión que el buen manejo de recursos es la mejor manera de llegar a los estudiantes al aprendizaje del idioma inglés, esta decisión imprime a la enseñanza del inglés con una orientación que recoge principios comunicativos hacia el interés de los alumnos.

2.2.3. Componentes Estructurales de los Recursos Didácticos

Según la autora ALBA PASTOR, Carmen (1991). “ La evaluación sumativa y formativa de software educativo para la etapa adolescente, es analizar los

recursos didácticos, y sin entrar en los aspectos avanzados que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

- El sistema de símbolos(textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.

En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

- El contenido material(software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo. En definitiva: información y propuestas de actividad.

- La plataforma tecnológica(hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

- El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno”.

Según lo que investigó los alumnos de hoy piden una educación de calidad y es por ello que la tecnología es un recurso muy necesario para el aprendizaje del idioma inglés, la computadora es una herramienta de trabajo que ayuda a la enseñanza de una manera actual.

Por medio de un computador el profesor y el alumno podrán utilizar recursos como por ejemplo la presentación de videos en dicho idioma, en donde el alumno en su aula educativa podrá ver los diferentes procesos sobre el manejo del idioma inglés, podrá escuchar la pronunciación de este idioma y podrá conocer la importancia de aprender el ingles por medio de la tecnología

Componentes Estructurales de los Recursos Didácticos: Son muchos los docentes que se actualizan para desempeñar una mejor educación en el idioma inglés. La informática es uno de los pasos que el docente de hoy en día toma como una herramienta necesaria para la enseñanza y el aprendizaje

La tecnología ha ayudado a muchos docentes en buscar más información acerca del idioma extranjero, así como los alumnos por medio de sus propios intereses han visto que la tecnología es muy necesaria en la vida de cada persona.

De tal manera y según la investigación este recurso nos da la sabiduría de aprender uno mismo de ver que por este medio se puede conocer mucho mas sobre el idioma inglés y que se puede utilizarlo para dar a conocer a los demás, recursos que se mencioné anteriormente como: videos, CDS, o documentos que podemos exponerlos en un computador.

2.2.4. Funciones que pueden Realizar Los Recursos

Según el autor MARQUES, Pere (2000). *“Los recursos didácticos: componentes, tipología, funciones, ventajas, evaluación: los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:*

- ✓ Proporcionar información. Prácticamente todos los recursos didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.
- ✓ Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos. Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.
- ✓ Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- ✓ Motivar, despertar y mantener el interés del idioma inglés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- ✓ Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos. La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación)
- ✓ Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

No obstante hay que tener en cuenta que los medios no solamente transmiten información, también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes, y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios”.

Se pensó que los recursos didácticos en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés son procesos que el docente debe manejarlos con conocimientos actualizados, en donde se encuentran recursos prácticos para el conocimiento del inglés que son útiles para la vida de cada uno y que receptan información sobre el tema que se trata.

En los recursos didácticos se encuentran materiales como libros, videos, programas informáticos que el docente puede aplicar ante la enseñanza de los alumnos en el idioma inglés, es en donde el estudiante podrá organizar su conocimientos ante el lenguaje extranjero, tener habilidades ante este idioma que utilizara para un futuro en su vida profesional.

Lo cual se llegó a la conclusión que el inglés es muy fundamental en todas las personas y es por ello que tenemos la facilidad de conocer ante esta investigación recursos que se pueden aplicar en la vida futura, ya que el docente no solo puede utilizar la función de hablar o transmitir información en una clase, así el interés de los alumnos ante el idioma será perdido, es necesario que el docente juegue a crear un mundo ideal del aprendizaje del inglés con sus alumnos, él es el mediador entre la realidad y la importancia del idioma.

2.2.5. Criterios a tener en cuenta en la elaboración de estrategias

Según WIKKIPEDIA, “Con respecto a la elaboración de estrategias, esta labor le corresponde al docente, que es tratar de conducir a sus estudiantes a desarrollar actividades tales como la lectura, escritura, ajustándose a las necesidades que se le presente dependiendo del tipo de estudiantes que se tiene, en si el docente vendría a ser un ayudante metodológico que asiste a sus estudiantes en sus dudas y desaciertos, mas no es la persona que realiza el trabajo o desarrolla los temas indicados.

Es labor del docente buscar los métodos apropiados para que los estudiantes puedan captar el tema y proceder a desarrollarlos, esto puede ser mediante dinámicas, individuales o grupales, mediante con una constante evaluación. Es así que lo que se aprende eminentemente como memorización mecánica hace que los estudiantes no produzcan sus propias ideas y estén perdidos, pasara un lapso de tiempo y no hay recuerdo de nada, lo menos inteligente es que ese tipo de estrategia memorizante sin objetivo y que no genera entrenamiento intelectual, no hace que el estudiante produzca”.

Según la investigación las estrategias hacia la búsqueda de recursos didácticos hacen que reflexione y emita su opinión acerca de las estrategias mencionadas, en si para un estudiante es fundamental el entrenamiento intelectual constructivo, relacional y autónomo significativo que consiste en producir y desarrollar sus propios pensamientos e ideas, en si el docente llegaría a ser un conductor del aprendizaje, un auxiliar educativo, aquel que busca el método apropiado para explotar conocimientos, aquel que enseña la autonomía en el aprendizaje buscando nuevas técnicas y escapando de una metodología tradicional.

2.2.6. Apoyos Didácticos

Según la autora ROSSI BIDDE “Con respecto al apoyo de los recursos didácticos, desde el objeto natural hasta el ordenador, pasando por la explicación o la pizarra, la idea de mediación didáctica es básica para entender la función de los medios en la enseñanza. Existe bastante confusión respecto a los términos que denominan los medios usados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por este motivo y desde una perspectiva amplia se considera como recurso cualquier hecho, lugar, objeto, persona, proceso o instrumento que ayude al profesor y los alumnos a alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Es el medio es básicamente instrumental, definiéndolos como dispositivo o equipo que se utiliza para transmitir información entre personas, un material didáctico de todo tipo, desde los materiales del entorno a cualquier recurso audiovisual, ordenadores, hacen que un aporte primordial para el desarrollo de las 4 habilidades del idioma inglés , para las personas que no son nativas, ya cada una de ellas sabe lo importante que es la comunicación en este campo”.

Se investigó que el recurso didáctico no es, por lo general, una experiencia, sino una determinada modalidad que el currículo trata de poner a disposición de los alumnos, las cuales le ayudan a desarrollar más sus capacidades y a reforzar lo aprendido, los programas regulares que se imparten en las escuelas y colegios, de acuerdo al idioma inglés hacen que el estudiante tenga una abreviada noción del idioma, mas no hace que desarrolle las cuatro habilidades que necesita es por esto que los materiales didácticos bien aplicados profundizan los conocimientos y dan apoyo al estudiante.

Por otra parte, los proyectos especiales en los cuales los estudiantes interactúan, practican, escuchan y escriben, contribuyen a que continúen su desarrollo a través de la educación en el aprendizaje del idioma. Un buen material didáctico, hace que se pueda tratar temas cotidianos característicos como es una etapa de la vida, las vivencias de los alumnos y alumnas , estimula el ejercicio de la lectura, escritura y hacen que el alumno tenga la confianza necesaria para expresar sus ideas con mucha más facilidad que un tema memorizado.

2.2.7. Función de los Recursos Didácticos

Según GIMENO “La función de los recursos didácticos, en el aprendizaje del idioma inglés podría relacionarse con varias funciones que se pueden aplicar y pueden tomar efecto en los alumnos, haciendo que produzcan mucho más

de sus capacidades, siempre y cuando los recursos didácticos estén encaminados y establecidos al programa planteado por el docente estos llegarían a tener un buen nivel de éxito.

Por otra parte el autor señala que la introducción de los recursos didácticos en un determinado programa educativo exige que el docente o el equipo de docentes debe tener claro cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar y los medios en el proceso que va a ocupar, con el fin de llegar a sus estudiantes y hacer que los medios didácticos lo aprovechen al máximo”.

Mediante la investigación realizada, los recursos didácticos que ofrecen los docentes no son suficientes para desarrollar un buen nivel del idioma inglés, ya que al no ser un hablante nativo necesita buscar muchos más recursos para que pueda practicar lo aprendido y aprender más si fuera el caso, el docente nos el único proveedor de recursos para el estudiante, si el desea mejorar el debe buscar más técnicas y aprender.

Se consideró, que la enseñanza asistida por un programa o computadora es un tipo de programa educativo diseñado para servir como herramienta de aprendizaje especialmente en el idioma inglés, ya que por medio de estos se puede mejorar las cuatro habilidades del idioma, una opción sería, ejercicios y sesiones de preguntas y respuestas, las cuales hacen que los alumnos crezcan en conocimiento, permitiéndole también estudiar a su propio ritmo y con una mejor ilustración.

1.2.1.1. Tecnología educativa, medios y recursos de enseñanza-aprendizaje

Según los autores MARÍA LINA JIMÉNEZ PARDO, LEONEL PINEDA FOLGOSO Y EVA DE LA NUEZ RAMOS, “La tecnología es el resultado de hipótesis y la solución de obstáculos que venían acechando a la “enseñanza – aprendizaje” del idioma, los recursos que han sido diseñados para ser

utilizados en los procesos educativos, son adecuados por los docentes para los programas educativos, hoy en esta nueva era y con la revolución de la tecnología vino a facilitar la vida al docente y al estudiante.

Al mismo tiempo la más recientemente tecnología educativa, ha servido de sustento para aumentar la efectividad del trabajo del profesor y el alumno, sin llegar a sustituir su función educativa y humana, la tecnología llegó para instituir el trabajo de los estudiantes y otro motivo por el cual la tecnología es impredecible es porque motiva hacia la “enseñanza –aprendizaje”.

Según la referencia de los autores, con respecto a la nueva ola de tecnología educativa está totalmente de acuerdo, ya que gracias a esta los estudiantes tienen la opción de ampliar sus conocimientos y vivencias, aprovechar mas su tiempo investigando y descubriendo nuevas cosas, con la tecnología se puede estar en contacto con cualquier parte del mundo y llegar a saber noticias en escala de importantes y no tan importantes en cuestión de segundos, y no se diga al aplicar en el aprendizaje del idioma ya que se puede contactar con personas de habla nativa y ejercitar lo aprendido.

Por otra parte y sin desmerecer el trabajo que relajaban los docentes antes de esta gran ola, los procesos eran muy ingeniosos ya que el docente era el único proveedor de los materiales didácticos para el aprendizaje del idioma, y si hablamos de efectividad, hace muchos años atrás tal vez si funcionaban, ahora los estudiantes son mucho más exigentes en cuestión de materiales y por el mismo hecho reclaman y piden al docente mucho más, haciendo que al tutor busque nuevos caminos de aprendizaje.

2.2.8. La selección de materiales didácticos

Según PABLO ADARRAGA “La selección de materiales didácticos a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Por otra parte cada medio didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece unas prestaciones concretas y abre determinadas posibilidades de utilización en el marco de unas actividades de aprendizajes que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre se debe considerar el contexto de aplicación”.

Por esta razón, la mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar CDs interactivos que por una parte podrá alivianarle el trabajo y por otra, hacer de su trabajo algo más divertido y ameno para sus alumnos. Así como también existen programas de televisión educativa que los mismos profesores pueden recomendar a sus alumnos. La tecnología avanza y el material educativo se ha vuelto casi multimedia, es necesario también capacitar a los profesores para que vayan siempre con los adelantos tecnológicos y sepan usar estos en bien de la educación.

Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación con el aprendizaje en especial con el idioma. Esas ayudas del material didáctico es un aprendizaje significativo en el alumno. Teniendo en cuenta que cualquier

material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje por ejemplo, canciones en inglés, vocabulario, haciendo que las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas vayan pasando y mejor dar paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

2.2.9. Diseño de intervenciones educativas

Según los autores BAUTISTA Y BORK ALFRED, “La educación en términos pedagógicos es el proceso educativo-instructivo, dentro de un sistema planificado, organizado y dirigido a lograr cambios en la personalidad del que estudia, dentro de los principios de la educación y la pedagogía. En el aprendizaje del idioma inglés, el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la formación de la personalidad profesional tiene didácticas especiales que combinan el desarrollo de sus categorías, previo a esto siempre con un buen respaldo en planificación.

La categoría didáctica medios de enseñanza, reconocida así de manera clásica en la teoría de la educación, recibe también diversas denominaciones, los recursos para el aprendizaje, materiales educativos y didácticos, tecnologías en las clases, medios audiovisuales, de comunicación o educativos, herramientas pedagógicas, siempre deben estas planificadas previamente por el docente, ya que si el improvisa no tendrán tanto éxito”.

Según los temas investigados en pedagogía, tienen mucha complejidad y responsabilidad ya que para enseñar el idioma inglés el docente debe estar extremadamente bien preparado para impartir conocimientos a los demás ya que en sus hombros tiene la responsabilidad de varios estudiantes que tienen

que salir al mundo con conocimientos acerca del idioma, ya que en este tiempo es fundamental que las personas hablen inglés, ya sea por la globalización o la adquisición de textos y mucho más si se refiere a buscar información.

Igualmente su preparación no tan solo debe ser para impartir conocimientos sino también tener una buena planificación con el cual el pueda valorar su esfuerzo y dedicación con los alumnos y de igual forma evaluar a sus estudiantes si han aprendido a donde está la carencia para que el docente pueda reforzar y no queden vacíos, claro que todo esto se logra teniendo un planteamiento en base de una planificación la cual le ayudará al docente como guía de trabajo.

2.2.10. Aprendizaje constructivo

Según WIKKIPEDIA, “Normalmente en el aprendizaje de la escuela el profesor da y el alumno recibe; al profesor se le paga y el alumno paga, aunque sea indirectamente. Y de hecho se vería como un absurdo que el alumno cobrara por estudiar, ya que el beneficio es para él mismo.

Pero en el aprendizaje, los papeles de alumno y profesor no existen o se intercambian continuamente, además el que está en el papel de profesor en ese momento no deja de aprender, ya que al enseñar ve problemas desde otro punto de vista y fija aún más sus conocimientos. Es por ello que se considera constructivo; no solo se beneficia el que aprende sino también los demás.

El autodidacto, además de enseñar mientras aprende, puede ser productivo con otras cosas, como crear un programa útil sin dejar de aprender. El hecho de que los autodidactas puedan ayudarse entre ellos con ninguna ayuda es

muy productivo y con la intervención de un profesor como tal hace que el costo del auto aprendizaje sea mucho menor, e incluso puede no ser productivo”.

Se consideró que, el autodidacto es prácticamente aquella persona independiente que piensa y enseña de una manera individual y específica, valorando siempre objetivos propuestos en dichos temas. El autodidacto es un ser productivo, un ser que enseña y aprende, un ser que motiva la enseñanza a las demás personas de forma interesante y clara , que busca mas caminos para aprender y compartir.

2.2.11.Auto Aprendizaje

Según la enciclopedia WIKIPEDIA, “El auto aprendizaje es la forma de aprender principalmente por uno mismo.

Consiste en aprender mediante la búsqueda individual de la información y la realización también individual de prácticas o experimentos. A una persona que aprende por sí misma se le llama autodidacto (autodidacta es la forma femenina o de neutro plural).

El auto aprendizaje es algo que el ser humano posee en sí mismo y se pone en evidencia cuando aprende, aunque a veces no se tiene presente la función principal de aprender nuevas habilidades o mejorar las que ya se poseen.

Muchas veces, el auto aprendizaje comienza jugando, y pasado un tiempo se descubre que se ha aprendido mucho de este modo.

Ventajas

Esta forma de aprender tiene sus ventajas:

- ♦ Fomenta la curiosidad, la investigación y la autodisciplina.
- ♦ Se aprende a resolver los problemas por uno mismo.

- ♦ Mucha gente siente que se divierte mucho jugando pero que ocurre todo lo contrario en la escuela.
- ♦ Al no tener que seguir el ritmo de un grupo se puede dedicar más tiempo en lo que se tiene dificultades y menos a lo que resulta más fácil para uno mismo.
- ♦ Es más constructivo
- ♦ Mucha gente que auto aprende comenta que esa tarea no sólo le ha permitido confeccionar dicha habilidad, sino que también ha ayudado a formar su personalidad de forma positiva”. (Pág. 1,2,3)

Por el contrario, puede aparecer algún problema al que no se le encuentre solución, por lo menos sin dificultad. Pero en cualquier momento se puede pedir ayuda a alguien con conocimientos, en alguna lista de correo, foro, grupos de noticias, alguna asociación que trate el tema o por otro medio.

Aunque esta ayuda pueda parecer desinteresada, en realidad el que resuelve el problema puede encontrar un problema interesante que le haga pensar y aprender; y además, ayudar a otro con los mismos intereses de uno, esto puede hacer que sea más capaz de resolver problemas en el futuro. Estos dos beneficios para el enseñante hacen que ponga mucho interés en ayudar. En el auto aprendizaje los papeles de enseñante y enseñado se intercambian continuamente.”

Después de investigar el planteamiento del autor es acorde, ya que el auto aprendizaje ayuda a ser mas despierto y comunicador en cosas de interés, un buen auto aprendizaje es muy constructivo cuando está dirigido a aprender, y mucho más cuando estos conocimientos son transferidos hacia otras personas de manera que este método sea una ayuda para todos, aprovechando los beneficios que se adquiere practicando esta técnica.

2.2.11. Nuevas tecnologías como estrategias

Según EITON, N. Francisca. y La Pontificia Universidad Católica de Chile “Se entiende por Nuevas Tecnologías todos aquellos medios que surgiendo de la unión entre los avances informáticos y tecnológicos, contribuyen a la mejora de la formación. La implantación de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad ha modificado sustancialmente nuestra vida cotidiana. No cabe duda de que nos hallamos inmersos en la era de revolución de las comunicaciones.

Es una época en la que un número de tecnologías nuevas y en desarrollo influyen profundamente en la industria de las comunicaciones y la sociedad. En la actualidad las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación nos están ofreciendo nuevas posibilidades y escenarios para re-pensar y replantear la formación y el trabajo. La tele formación y el teletrabajo nos ofrecen solventar, en cierta medida, algunos problemas como la falta de tiempo o las distancias, ahorrando esfuerzos en el desplazamiento a centros de reunión “físicos” con otros profesionales.

La comunicación también se hace más fluida gracias al empleo de herramientas tales como el correo electrónico, foros de debate, para resolver dudas, intercambiar opiniones. De acuerdo con los planteamientos, con el desarrollo de estas tecnologías de la información y la comunicación, estamos asistiendo a nuevas formas de participación en la educación, a una cierta solidaridad universal del conocimiento, ya que por ejemplo, habitantes de lugares lejanos, o personas con discapacidad, pueden encontrar mayores oportunidades para su formación y posterior integración en el mercado de trabajo. A través de cursos y programas de enseñanza asistida por computadora, vídeos, CD-Rom, son una manera de permitir y facilitar la formación a todos los miembros de nuestra sociedad, algunos de estos medios basados en el uso de las nuevas tecnologías: Enseñanza asistida por

computadora, CD-ROM., DVD., internet, entornos virtuales de aprendizaje a distancia”.

Se consideró que, la tecnología es la base fundamental para que los estudiantes mejoren su aprendizaje especialmente en el idioma ya que gracias a la ciencia como y también la tecnología hacen que se implique un proceso intelectual, que se refieren a relaciones causales dentro del mundo material y emplean una metodología experimental que tiene como resultado demostraciones que pueden verificarse mediante repetición, y el buen uso de la misma la tecnología con sentido práctico de sus resultados hacen que se muestre resultados palpables.

La mayoría de los grandes cambios de la civilización depende de los jóvenes de hoy, los jóvenes que lucharon por mejor y aprovechar las oportunidades, el conectarse con el mundo hace que las personas puedan promover su aprendizaje y valorar las estrategias nuevas realizando conversaciones directas con personas nativas haciendo que los estudiantes practiquen y desarrollen sus habilidades en el idioma.

2.2.12. Habilidades del idioma inglés, usando tecnología

Según WWW.ASK.COM “La integración de las habilidades debe lograrse desde los primeros encuentros de los estudiantes con la lengua extranjera. No existe razón para dilatar innecesariamente la lectura y la expresión escrita. Debe evitarse que la integración constituya una sobrecarga que esté por encima de las capacidades mentales de los estudiantes.

Es necesaria la utilización de materiales novedosos, reales, de apoyo que les transmitan la información necesaria para su carrera y que coadyuven a adquirir conocimientos y cultura en su rama, así como los ubiquen en situaciones reales ante las cuales deben enfrentarse en la vida. Sólo así se logrará que el estudiante vea el idioma como una asignatura motivadora, amena y útil.

La enseñanza del inglés es una labor difícil pues pretende enseñar en el aula lo que normalmente se aprende fuera de ella. Nuestra tarea fundamental es la de lograr el desarrollo de las habilidades del idioma en cuestión para su uso con fines comunicativos. Son muchos los obstáculos que enfrentamos para lograrlo, como son:

- ♣ La cantidad de estudiantes en el aula,
- ♣ Características y procedencia escolar
- ♣ La disposición de ellos
- ♣ La bibliografía y textos básicos
- ♣ La cantidad de horas lectivas y los propios programa

Desarrollar habilidades de expresión oral en idioma inglés en los estudiantes de un curso regular la a partir de la propuesta de actividades referidas, con determinadas reglas como una vía asequible para desarrollar la pronunciación en idioma inglés, hacen que la clase sea dinámica y que los estudiantes no olviden lo aprendido”.

Según lo investigado, la metodología que tenga el docente al impartir los conocimientos en el estudiante son claves para que busque otros caminos, investigue y aprenda más de lo enseñado en las aulas, para un buen docente que le guste su trabajo y motiva a sus estudiantes y hace que explote su talento trate de ir más allá cada vez, haciendo que el estudiante aprenda otra técnica de aprendizaje por sí mismo.

2.2.13. Un camino hacia el aprendizaje

Según los autores D'ANDREA DE MIRANDE, CARLINO, CUBO de SEVERINO, BAJTIN y de la revista “Nuevas Concepciones” “Que en la sociedad dado en su conjunto y en especial en el ámbito educativo se debate constantemente acerca de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, es oportuno que todos los docentes asumamos un rol protagónico en

un intento de superación de las dificultades que se señalan con respecto a estos procesos en los distintos niveles del sistema educativo.

Quienes estamos comprometidos con la educación debemos ser conscientes de que nuestra tarea va más allá de la mera transmisión de contenidos y que es responsabilidad de todos los actores institucionales desde cada una de las disciplinas el guiar al alumno en el desarrollo de sus habilidades y estrategias que le permitan autonomía en su formación y en la construcción del conocimiento.

Es decir que se hace necesario instalar la problemática de la lectura y escritura a nivel institucional. Aprender dentro de contextos institucionales no es un logro garantizado, sino que, a decir “depende de lo que haga el aprendiz, pero también depende de las condiciones que ofrecemos los docentes (y las que nos brindan las instituciones) para que el primero ponga en marcha su actividad cognitiva”. (Pág. 6 - 9)

En nuestro caso en particular, como docentes de inglés, y luego de haber recolectado y analizado los datos en las instituciones mencionadas anteriormente, asumimos este compromiso de pensar una posible respuesta alternativa a la cuestión de la lectura y la escritura de los adolescentes del contexto previamente descrito. Frente a tamaño desafío, lo nuestro es solamente una contribución que surge a partir de la reflexión acerca del contexto histórico-social de los alumnos e institucional de los docentes.

De tal manera, tomar conciencia desde nuestra propia disciplina y de los reclamos planteados por los demás docentes de las distintas asignaturas. Con este trabajo pretendemos tener un espacio de reflexión permanente, entendiendo que las mismas no son actividades neutras sino formas concretas

de cada disciplina, que se adquieren y se desarrollan a lo largo del tiempo en forma productiva para los estudiantes.

2.2.14. Propuesta de aprendizaje

Según BARBIERI, LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, FERNÁNDEZ LÓPEZ, Y GONZÁLEZ CASTRO “La educación superior enfrenta en los momentos actuales el reto de formar profesionales de perfil amplio, capaces de solucionar las demandas de la sociedad. Para poder alcanzar estas demandas, es necesario conocer el idioma inglés. Esto se debe a que la literatura especializada muchas veces se encuentra publicada en dicho idioma por lo que si el profesional no lo domina, no le será posible obtener la información más actualizada de los últimos avances de la ciencia y la técnica.

El idioma inglés es considerado el idioma universal y en congresos, eventos, ferias internacionales es el idioma oficial que se utiliza, a esto se une el desarrollo de la informatización y el uso de Internet, para lo cual es imprescindible tener dominio del mismo. La inclusión de la enseñanza de lenguas extranjeras con fines específicos en los planes de estudio de las carreras universitarias ha requerido de un gran esfuerzo, ya que es necesario garantizar el aprendizaje de la lengua en función del perfil profesional con el objetivo de emplearla en determinadas actividades o acontecimientos sociales y profesionales.

Todo esto, debe adaptarse a las expectativas del futuro egresado universitario con vista a romper barreras lingüísticas favorecidas por intercambios educativos y profesionales o por los avances científicos y tecnológicos”.

El futuro profesional egresado de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Inglés tiene estipulado en su modelo la formación de un profesional de perfil amplio con una sólida base de conocimientos que le permitirá realizar funciones de una gran gama de actividades que se desarrollan en los eslabones de base del Inglés.

El dominio de, al menos, una lengua extranjera ha adquirido gran importancia en la sociedad actual, llegando a constituir una auténtica necesidad que viene justificada por diferentes razones, ya sean de tipo laboral, profesional, cultural, de ocio o de intercambio de información o conocimientos, además de ser una aspiración de un amplio sector de la sociedad.

Según la investigación planteada, los profesionales de Inglés necesitan dominar el idioma extranjero debido a que más del noventa por ciento de la literatura especializada se publica en idioma inglés, que es considerado, además, el idioma oficial de las federaciones internacionales de los diferentes deportes, y de diferentes estados por lo que sus principales documentos se emiten en este idioma, y además es el idioma oficial de varios eventos, a todo esto se une el hecho de que nuestro país envía personas a muchos países del mundo para el desarrollo de los mismos, por lo que es imprescindible que conozcan este idioma para poderse comunicar en el medio.

La enseñanza del inglés es una labor difícil pues pretende enseñar en el aula lo que normalmente se aprende fuera de ella. Nuestra tarea fundamental es la de lograr el desarrollo de las habilidades del idioma en cuestión para su uso con fines comunicativos. Son muchos los obstáculos que enfrentamos para lograrlo, como son: la cantidad de estudiantes en el aula, sus características y procedencia escolar, la disposición de ellos, la bibliografía y textos básicos, la cantidad de horas lectivas y los propios programas, lo cual hacen que se dificulte la enseñanza.

2.3. Glosario de Términos

Asignación: Establecimiento de lo que corresponde a algo o alguien para un determinado objetivo.www.thefreedictionary.com

Adquisición: Acción de adquirir. Pasar a ser titular de un bien o derecho, normalmente a través de su compra, aunque también se puede adquirir un bien o derecho por donación, herencia o por disposición legal. En términos económicos y financieros, la adquisición se entiende la mayoría de las ocasiones como la acción de comprar un bien o derecho.www.es.wikipedia.org/wiki

Ameno: Grato, placentero, deleitable, de un lugar: Agradable o placentero por su vegetación.www.definicion.org

Autodidacta: Es todo aquel organismo que por sus propios medios realiza un aprendizaje de nuevos conocimientos, partiendo de un juicio crítico de conocimientos adquiridos y por adquirir. www.es.wikipedia.org/wiki

Autodisciplina:El concepto de la autodisciplina se encuentra intrínsecamente ligado a la persona, a lo individual, a la conciencia, y es por definición la antítesis de la indiferenciación física, intelectual y emocional. Encuentra en gran medida relación con los conceptos relativos a la propiedad y la persona. www.es.wikipedia.org/wiki

Describir:Representar a alguien o algo por medio del lenguaje, refiriendo o explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias.www.definicion.org

Crítico: Que hace críticas sobre una cosa, especialmente para que mejore.www.definicion.org

Consolidación: Adquisición de firmeza y solidez.www.definicion.org

Foro: Es el nombre con el que se denomina a un grupo de personas que intercambian en forma online información, opiniones, preguntas y respuestas, archivos y todo tipo de material, sobre diversos temas.www.es.wikipedia.org/wiki

Énfasis: Fuerza de expresión o de entonación con que se quiere realzar la importancia de lo que se dice o se lee.www.definicion.org

Expectativa: Esperanza o posibilidad de conseguir una cosa.
www.definicion.org

Exactitud: Precisión, ajuste de una cosa con otra, veracidad.www.definicion.org

Fluidez: Propiedad de los cuerpos cuyas moléculas tienen entre sí poca coherencia, y toman siempre la forma del recipiente donde esta.www.definicion.org

Insuficiencia: Falta de suficiencia. Escasez de una cosa.www.definicion.org

Interiorización: Acción y resultado de interiorizar. Proceso de asimilación de las percepciones o del lenguaje y del pensamiento.www.definicion.org

Internalización: Proceso mediante el cual un individuo incorpora en su personalidad los patrones de conducta prevalecientes en la sociedad".
www.definicion.org

Implantar: Establecer y poner en ejecución nuevas doctrinas, instituciones, prácticas o costumbres. www.definicion.org

Lingüística: Es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales como del conocimiento que los hablantes poseen de ellas. www.es.wikipedia.org/wiki

Metodológica: Parte de la lógica que estudia los métodos del conocimiento. www.definicion.org

Planificación: Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas, es el plan que establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado. www.es.wikipedia.org/wiki

Plataforma: Tablero horizontal descubierto y elevado sobre el suelo. www.es.wikipedia.org/wiki

Propugnar: Defender o apoyar una postura o idea por juzgarse conveniente. www.definicion.org

Pedagógico, a: De la pedagogía o relativo a esta ciencia. Expuesto con claridad y sencillez, de manera que sirve para educar o enseñar. www.definicion.org

Precepto: Disposición o mandato superior que se debe cumplir. www.definicion.org

Propiciar: Favorecer o facilitar la ejecución de algo. www.definicion.org

Sustentar: Defender, mantener una opinión o teoría. www.definicion.org

Subjetivación: Es un punto más bien a destacar la instauración de un núcleo autónomo del sujeto, lo cual es en cierto modo una vuelta atrás, luego que la influencia la caniana desacreditara la idea de una autonomía del yo y de sus procesos de adaptación. Sin embargo la idea de que el sujeto construye un mundo interior propio, buscando articular con mayor o menor éxito y precariedad las distintas influencias que recibe -del Ello, del Superyó, de la realidad exterior- es una cuestión indiscutible.www.es.wikipedia.org/wiki

Solventar: Arreglar cuentas, pagando la deuda a que se refieren, dar solución a un asunto difícil.www.definicion.org

Vislumbrar: Ver un objeto tenue o confusamente por la distancia o falta de luz, conocer imperfectamente o conjeturar por leves indicios algo inmaterial.www.definicion.org

Tipología: Estudio o clasificación de tipos que se realiza en cualquier disciplina.www.definicion.org

2.4. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
El recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente la función y a su vez la del alumno, con el propósito de estimular el aprendizaje	♦ Medios Didácticos	♦ Textos	InterestingBooks	♦ Objetos reales ♦ Visual aids ♦ Ejemplos en español
		♦ Guías didácticas	Teachers Guide	
		♦ Información	Informationaccordingtostudents need	
Son los avances informáticos y tecnológicos que contribuyen a la mejora de la formación educativa y el aprender	♦ Recursos Tecnológicos	♦ Imágenes	Descriptive / Discursivepictures	♦ Diccionarios ♦ Enciclopedias ♦ Internet
		♦ Musca	English songs	

nuevas cosas con la implantación de las nuevas tecnologías.		✦ Plataforma tecnológica	Internet	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Iniciativa propia ✦ Iniciativa del maestro ✦ De otra persona
		✦ Paginas Web	Websites	
	✦ Aprendizaje	✦ Aprendizaje significativo	Students actors of their learning	Diccionarios <ul style="list-style-type: none"> ✦ En contexto ✦ Traduciendo ✦ Al docente
		✦ Autónomo	Easyacquisition	
		✦ Visión Comunicativa	Modern techniques wich promote fluency	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Disscussion ✦ Memorization ✦ Speaking ✦ Repetition

2.5. Posicionamiento teórico personal

Estoy de acuerdo con las estrategias planteadas para dominar el idioma extranjero debido a que más del noventa por ciento de la literatura especializada se publica en idioma inglés, y hoy el idioma oficial de de diferentes estados por lo que sus principales documentos se emiten en este idioma, nuestra tarea fundamental es la de lograr el desarrollo de las habilidades del idioma en cuestión para su uso con fines comunicativos. Son muchos los obstáculos que enfrentamos para lograrlo, como son: la cantidad de estudiantes en el aula, sus características y procedencia escolar, la disposición de ellos, la bibliografía y textos básicos, la cantidad de horas lectivas y los propios programas, lo cual hacen que se dificulte la enseñanza, pero con técnicas y estrategias nuevas se puede lograra un optimo aprendizaje.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación.

En la investigación que se realizó se relaciona con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos, y lo ha clasificado así:

Investigación Aplicada: Su principal objetivo se basa en resolver problemas prácticos, con un margen de generalización limitado. De este modo genera pocos aportes al conocimiento científico desde un punto de vista teórico. Se divide en:

- ✓ **Investigación acción:** Se centra en generar cambios en una realidad estudiada y no coloca énfasis en lo teórico. Trata de unir la investigación con la práctica a través de la aplicación, y se orienta en la toma de decisiones y es de carácter ideográfico.
- ✓ **Investigación orientada a decisiones:** No se centra en hacer aportes teóricos, más bien su objetivo es buscar soluciones a los problemas.

Investigación Descriptiva: Se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.

Investigación Explicativa: Es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Puede valerse de diseños experimentales y no experimentales.

Investigación de Campo: Según Carlos Sabino (S/f) en su texto "El proceso de Investigación" señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

En otras palabras, el investigador efectúa una medición de los datos. Sin embargo, qué tanto datos se pueden obtener considerando las restricciones de cada estudio como por la carencia de recursos materiales, humanos, monetarios, físicos.

3.2. Métodos de Investigación.

Se realizó la investigación para obtener conclusiones acerca del tema que se está investigando, necesita de varios métodos en los cuales se encuentran:

Método Deductivo: Parte de una premisa general para obtener las conclusiones de un caso particular. Pone el énfasis en la teoría, modelos teóricos, la explicación y abstracción, antes de recoger datos empíricos, hace observaciones o emplea experimentos, tales como pruebas anteriores de un material, para luego ser empleados y confirmados

Método Inductivo: Se analizan solo casos particulares, cuyos resultados son tomados para extraer conclusiones de carácter general. A partir de las observaciones sistemáticas de la realidad se descubre la generalización de un hecho y una teoría. Como emplear la observación y la experimentación para llegar a las generalidades de hechos que se repiten una y otra vez.

Método Correlacionar: No se manipula una variable independiente experimental y se basa en la observación, no obstante se emplea una correlación de análisis de los datos y se obtiene un resultado.

3.3. Técnicas e Instrumento de Investigación

Técnicas e instrumentos que utilizara el grupo investigador, es la encuesta y el cuestionario, aplicado a las estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Nacional "Ibarra" basado en el tema de investigación " Los medios didácticos y los recursos tecnológicos que utilizan las estudiantes del primer año de Bachillerato del Colegio Nacional "Ibarra".

3.4. Población y Muestra

La población de docentes como es un número reducido, la investigación se realizara en toda la población, en cambio para los estudiantes se determinara una muestra que tendrá el siguiente proceso.

Tabla 2: **Muestra Estratificada**

Instituciones	Años	Paralelos	Estudiantes	Muestra
Colegio Nacional "Ibarra"	1er Año de Bachillerato COMUNES	A	32	10
		B	33	10
		C	32	10
		D	31	10
	1er Año de Bachillerato QUIMICOS	A	44	14
		B	43	13
		C	46	14
	1er Año de Bachillerato FISICOS	A	43	13
		B	41	13

	1er Año de Bachillerato SOCIALES	A	37	11
		B	34	11
TOTAL	1		416	129

Desarrollo:

3.5. Muestra

$$n = \frac{PQ * N}{(N-1) \frac{E^2}{K} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 * 387}{(416) \left[\frac{0.07^2}{2} \right] + 0.25}$$

$$n = \frac{96.75}{(416) \left[\frac{0.0049}{4} \right] + 0.25}$$

$$n = \frac{96.75}{416 * 0.001225 + 0.25}$$

$$n = \frac{96.75}{0.75}$$

$$n = 129$$

Muestra Estratificada Por Paralelo

$$Cm = \frac{n}{N}$$

$$Cm = \frac{129}{416}$$

$$Cm = 0.3100$$

Muestra Estratificada por paralelo

Cm	*	Paralelo
(0.3100)	*	(32) = 9.92
(0.3100)	*	(33) = 10.23
(0.3100)	*	(32) = 9.92
(0.3100)	*	(31) = 9.61
(0.3100)	*	(44) = 13.64
(0.3100)	*	(43) = 13.33
(0.3100)	*	(46) = 14.26
(0.3100)	*	(43) = 13.33
(0.3100)	*	(41) = 12.71
(0.3100)	*	(37) = 11.47
(0.3100)	*	(34) = 10.54

3.6. Esquema de la Propuesta

Título de la Propuesta.

Justificación e Importancia.

Fundamentación.

Objetivos:

General

Específicos

Desarrollo de la Propuesta

Impactos

Difusión

Bibliografía

Anexos

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta a Estudiantes

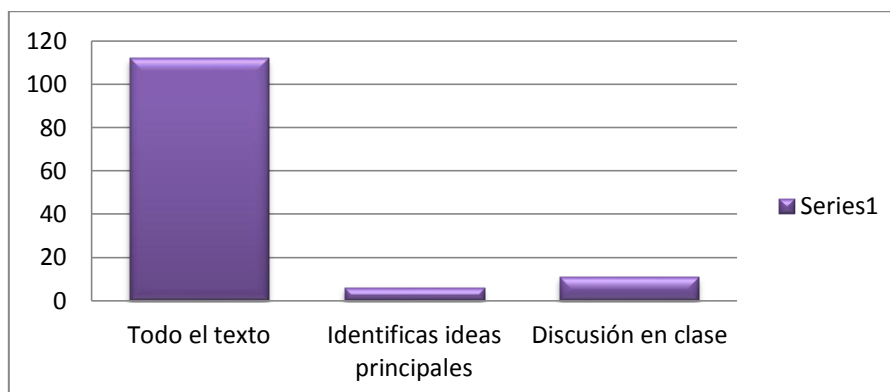
1.- Cuando, realizas una actividad en inglés, tú comprendes:

Tabla 1.- Actividades en clase

Respuesta		F	%
1.-	Todo el texto	112	86,8217054
2.-	Identificas ideas principales	6	4,65116279
3.-	Discusión posterior	11	8,52713178
TOTAL		129	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Actividades en clase



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

En su gran mayoría las estudiantes investigadas manifiestan que, cuando realizan alguna actividad en inglés, comprenden todo el texto, en cuanto a un porcentaje menor de estudiantes comprende después mediante una discusión en clase, en otro porcentaje mínimo las estudiantes señalan que identifican parcialmente o a breve rasgos ideas principales, sin embargo; sería de desear que la mayoría de estudiantes entiendan mejor el contenido.

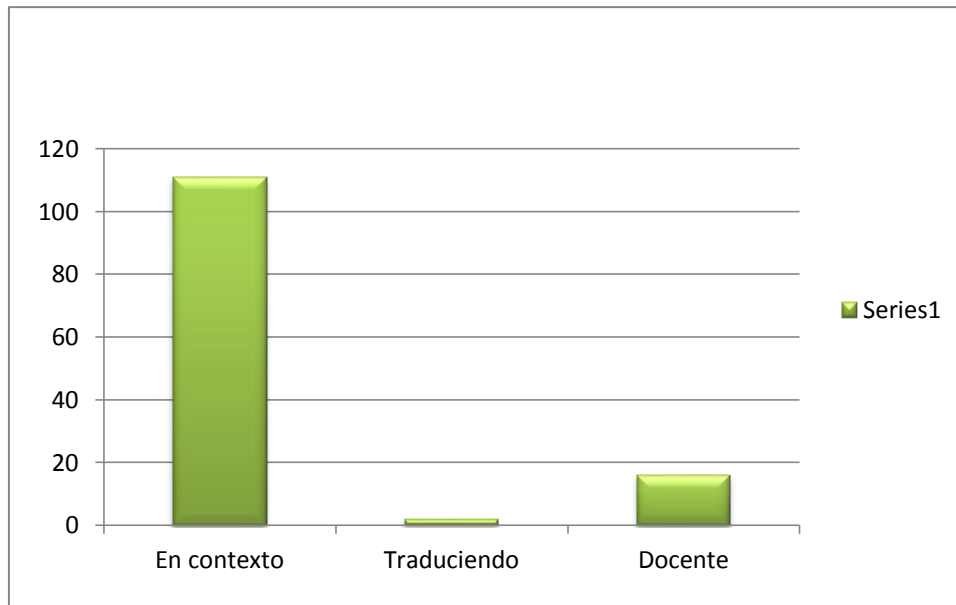
2. Cuando te encuentras leyendo tu entiendes mejor el tema a través de:

Tabla 2.- Técnicas

Respuesta		f	%
1.-	Diccionarios	111	86,0465116
2.-	En contexto	2	1,5503876
3.-	Traduciendo	16	12,4031008
4.-	Al docente	0	0
TOTAL		129	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Técnicas



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Lo que se deduce de las estudiantes investigadas es que en su gran mayoría siempre busca palabras desconocidas en el diccionario, para comprender un texto, y en una cantidad menor manifiesta que busca palabras desconocidas en internet, lo que muestra que las estudiantes siempre recurren por mas facilidad al diccionario, lo cual se deduce que el aprendizaje se basa en una tarea de traducción literal, sin que el estudiante aproveche el contexto.

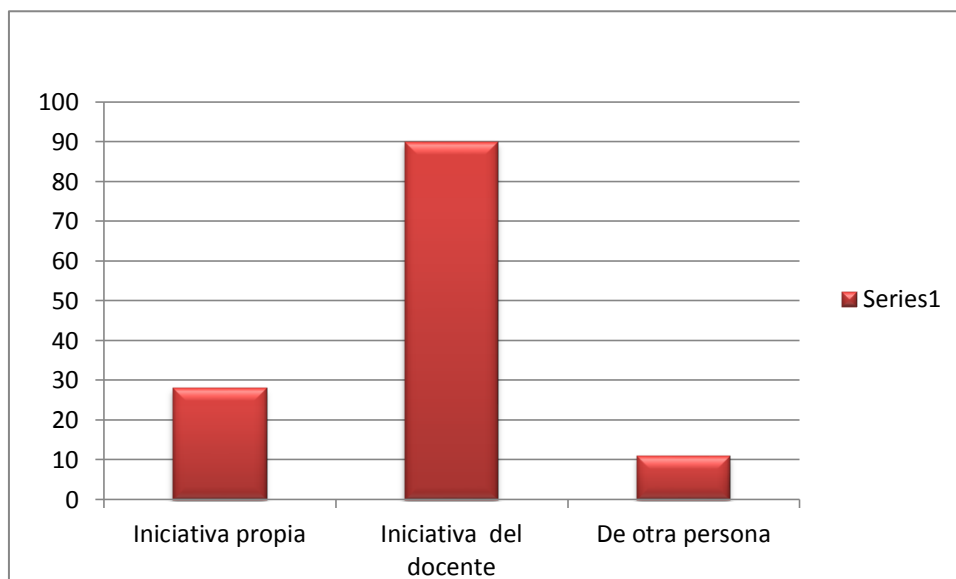
3.- Solventas tus problemas de aprendizaje por:

Tabla 3.- Iniciativa

Respuesta		f	%
1.-	Iniciativa propia	28	21,7054264
2.-	Iniciativa del docente	90	69,7674419
3.-	De otra persona	11	8,52713178
TOTAL		129	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Iniciativa



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Lo que se obtuvo de las estudiantes encuestadas es que en su mayoría las estudiantes casi siempre solventan sus problemas por iniciativa del docente, lo que quiere decir que los estudiantes no tienen el involucramiento o visión para ser actores de su propio aprendizaje, como es el postulado de un Aprendizaje Significativo.

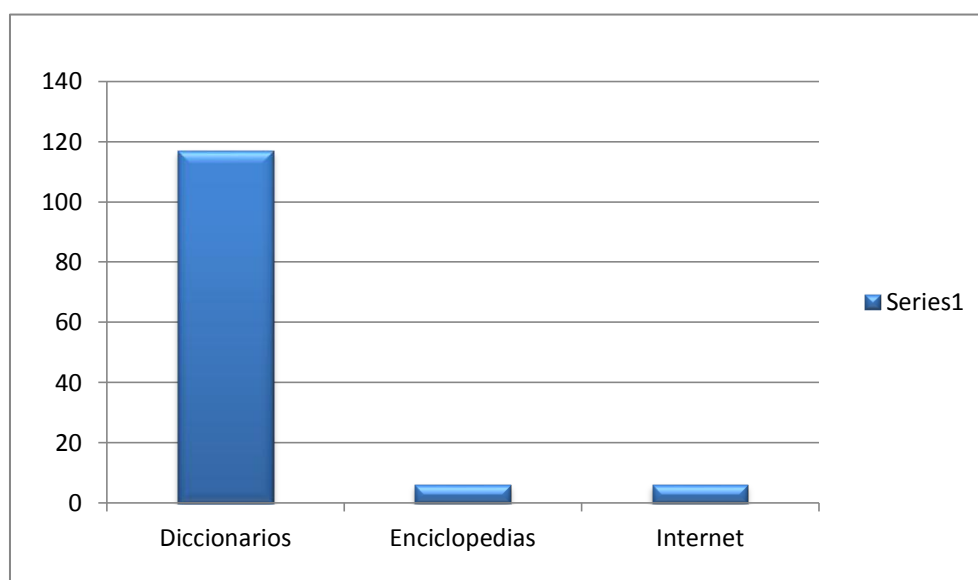
4.- Tú profesor te ha guiado para que auto aprendas el idioma inglés por medio de:

Tabla 4.- Iniciativa

Respuesta		F	%
1.-	Diccionarios	117	90,6976744
2.-	Enciclopedias	6	4,65116279
3.-	Internet	6	4,65116279
TOTAL		129	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Iniciativa



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

El cuadro respectivo indica que los estudiantes basa su auto-aprendizaje en su mayoría, utilizando el diccionario, lo que se desprende que los estudiantes no hacen uso de material de auto acceso, ni tampoco hacen uso de las parámetros investigativos.

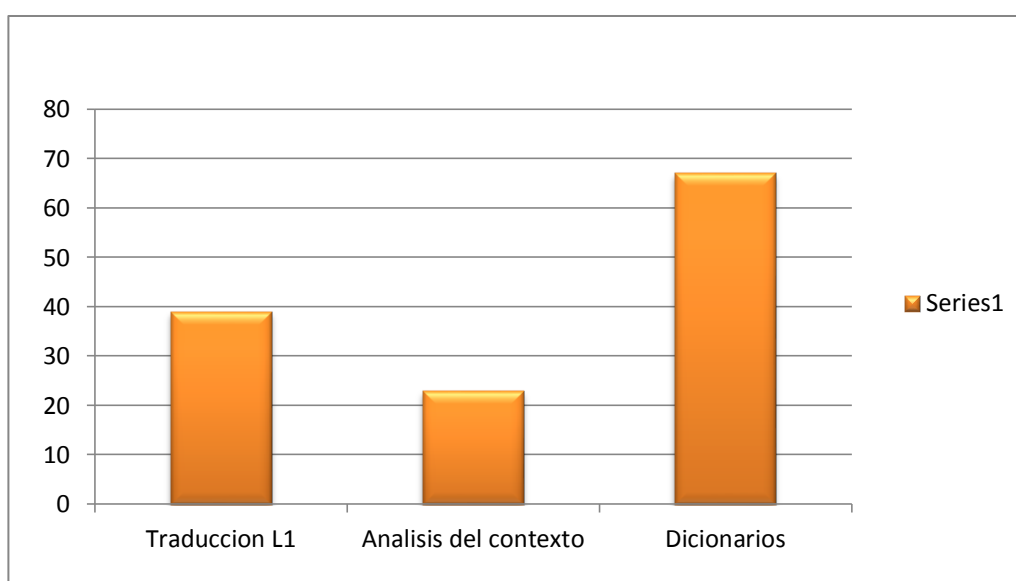
5. ¿Qué clase de recurso te interesaría más para averiguar palabras desconocidas?

Tabla 5.- Material Didáctico

Respuesta		F	%
1.-	Diccionarios	39	30,2325581
2.-	Análisis del contexto	23	17,8294574
3.-	Traducción al L1	67	51,9379845
TOTAL		129	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Material Didáctico



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Más de la mayoría de las estudiantes manifiestan que les interesaría buscar palabras desconocidas en el diccionario, en otro porcentaje considerable lo hacen traduciendo al L1, y en menor proporción, lo hacen entendiendo el contexto, lo cual sería ideal, es decir; que hace falta la utilización de estrategias vivenciales.

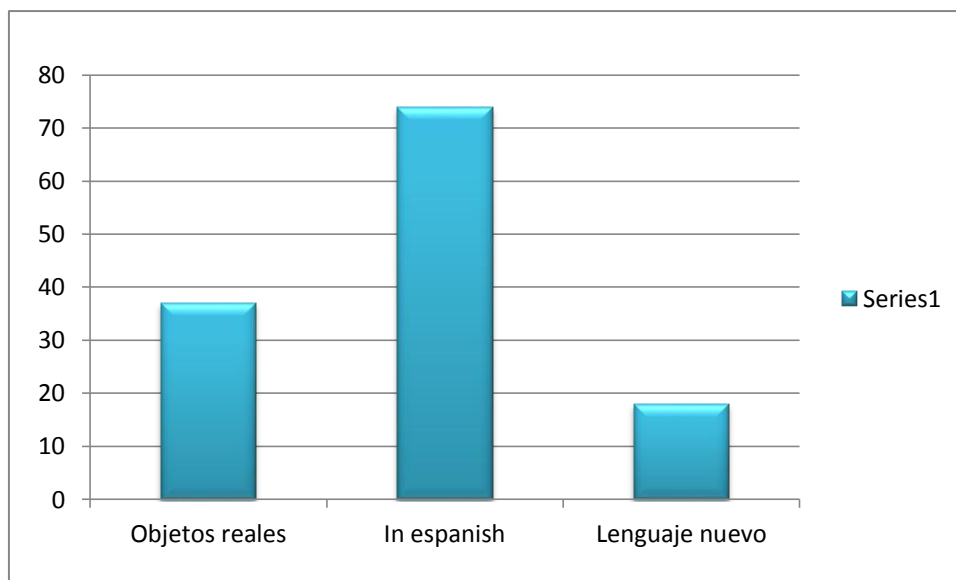
6. Con cuál de las siguientes opciones aprendes mejor el idioma:

Tabla 6.- Técnicas

Respuesta		f	%
1.-	Objetos reales	37	28,6821705
2.-	Ejemplos en español	74	57,3643411
3.-	Lenguaje nuevo	18	13,9534884
TOTAL		129	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Técnicas



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Lo que se obtuvo de las estudiantes investigadas es que, en su mayoría las estudiantes aprenden mejor el idioma con la traducción o ejemplos en español, y un porcentaje menor entiendo a través de Sinónimos, antónimos y explicaciones en inglés, lo que hace que los estudiantes no tengan un aprendizaje auténtico contextual.

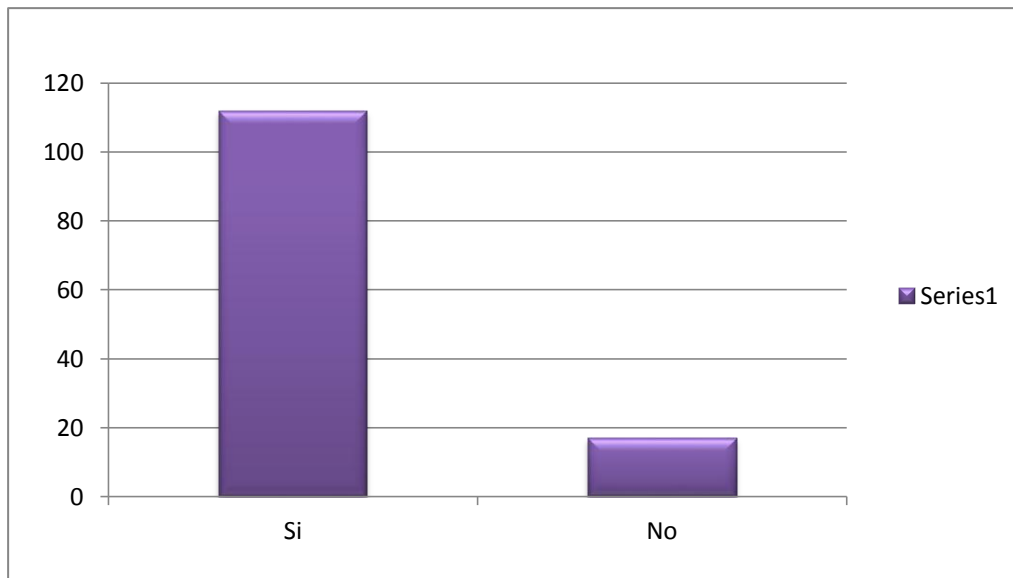
7.- ¿Con medios didácticos nuevos internalizas mejor el idioma?

Tabla 7.- Recursos Tecnológicos

Respuesta		f	%
1.-	Si	112	86,8217054
2.-	No	17	13,1782946
TOTAL		129	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Recursos Tecnológicos



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Lo que se deduce de las estudiantes investigadas es que, en su gran mayoría un recurso tecnológico nuevo ayudaría para que aprendan más el idioma, y en una mínima cantidad piensa que no lo harían, lo que con nuevos recursos y materiales didácticos pueden ayudar y facilitar el aprendizaje del idioma.

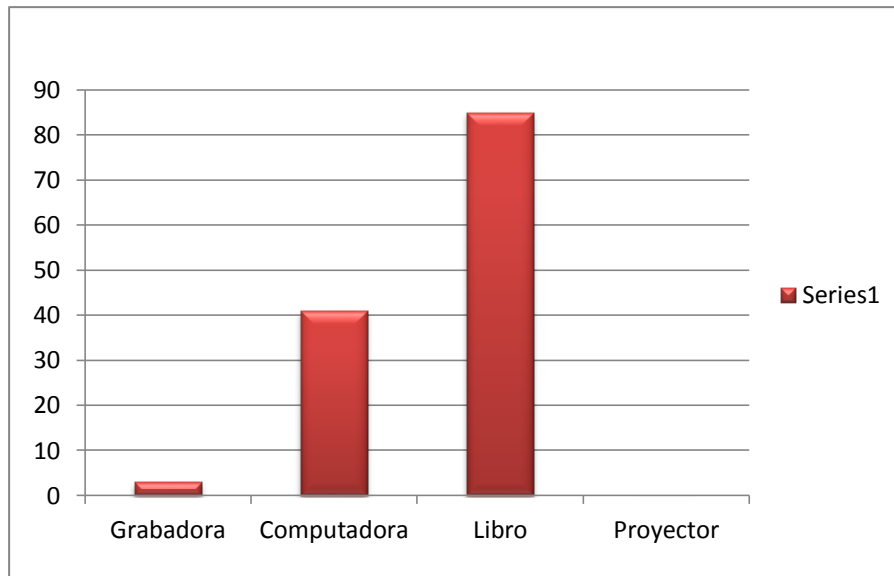
8.- ¿Con cuál de los siguientes instrumentos tu profesor enseña una clase nueva?

Tabla 8.- Recursos de aprendizaje

Respuesta		f	%
1.-	Grabadora	3	2,3255814
2.-	Computadora	41	31,7829457
3.-	Libro	85	65,8914729
4.-	Proyector	0	0
TOTAL		129	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Recursos de aprendizaje



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Mediante la investigación realizada a las estudiantes se pudo obtener que, en un porcentaje considerable ocupa el libro de trabajo para aprender inglés, y en un menor porcentaje utiliza computadora, y un mínimo la grabadora y nadie de la estudiantes ocupa el proyector para aprender el idioma lo que esto significa es que la estudiantes están acostumbradas a un método tradicional y muy pocas a algo novedoso o un recurso tecnológico nuevo.

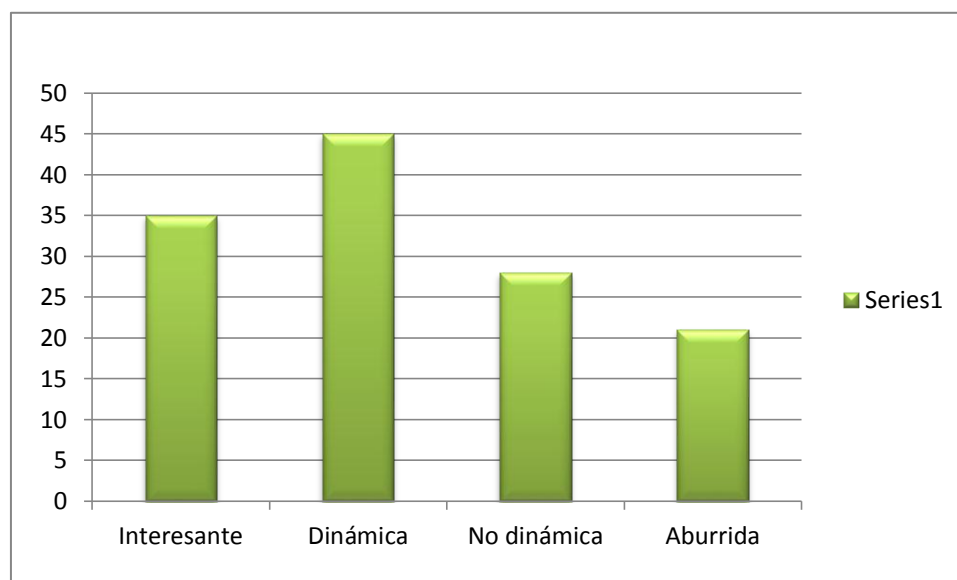
9.- La clase que realiza tu profesor es:

Tabla 9.- Metodología

Respuesta		f	%
1.-	Interesante	35	27,1317829
2.-	Dinámica	45	34,8837209
3.-	No dinámica	28	21,7054264
4.-	Aburrida	21	16,2790698
TOTAL		129	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Metodología



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Mediante la investigación realizada la mayoría de las estudiantes manifestaron que la clase de inglés que reciben es dinámica sin embargo no todos coinciden en el mismo criterio lo que hace que las estudiantes no se interesen por aprender en nuevo idioma.

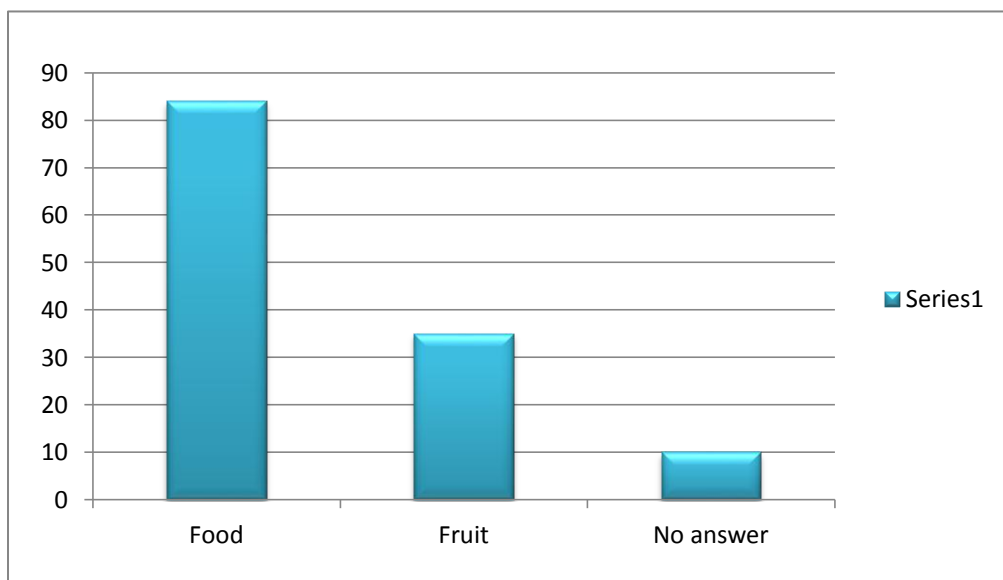
10.- Escriba 5 palabras en inglés que tú hayas aprendido e internalizado:

Tabla 10.- Producción

Respuesta		f	%
1.-	Food	84	65,1162791
2.-	Fruit	35	27,1317829
3.-	No answer	10	7,75193798
TOTAL		129	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Producción



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Después de la investigación a las estudiantes se pudo deducir que, en un porcentaje considerable de estudiantes escribieron acerca de vocabulario en cuanto a alimentos, y en otro porcentaje no respondió a la interrogante, lo que se puede señalar es que las encuestadas tienen poco conocimiento en cuanto a vocabulario ya que la mayoría coincide en el mismo tipo de palabras, lo que hace que no pueda entender una lectura y palabras en contexto.

4.2. Encuesta a Docentes

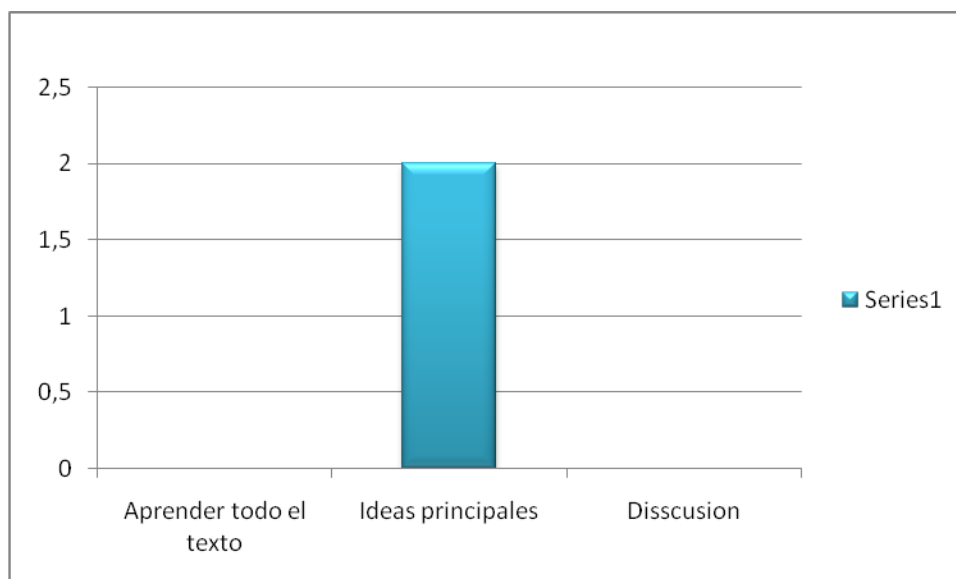
1.- Cuando realiza una actividad de lectura en inglés Usted requiere de ellos:

Tabla 1.- Comprensión

Respuesta		F	%
1.-	Aprender todo el texto	0	0
2.-	Ideas principales	2	100
3.-	Disccusion	0	0
TOTAL		2	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Comprensión



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

En la mayoría de los docentes investigados coinciden que, cuando dejan una actividad de lectura en inglés, sus estudiantes comprenden casi todo el texto, lo que significa que los docentes están consientes que hay un nivel excelente de comprensión de lectura en otro idioma, lo cual es un parámetro positivo en la enseñanza del idioma.

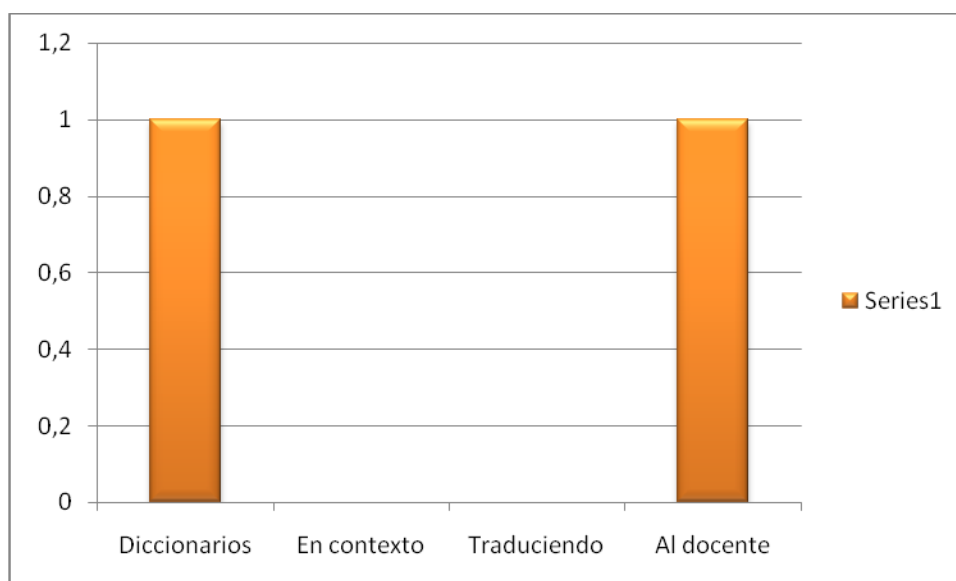
2.- Cuando sus estudiantes se encuentran leyendo y tienen dificultad para entender una palabra, aprenden ellos a través de:

Tabla 2.- Comprensión

Respuesta		f	%
1.-	Diccionarios	1	50
2.-	En contexto	0	0
3.-	Traduciendo	0	0
4.-	Al docente	1	50
TOTAL		2	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Comprensión



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Lo que se deduce de los docentes investigados es que, cuando sus estudiantes se encuentran leyendo y tienen dificultad para entender alguna palabra, el docente pide que se busque el significado en el diccionario, lo que significa que los docentes no motivan a sus estudiantes a buscar otros recursos de aprendizaje.

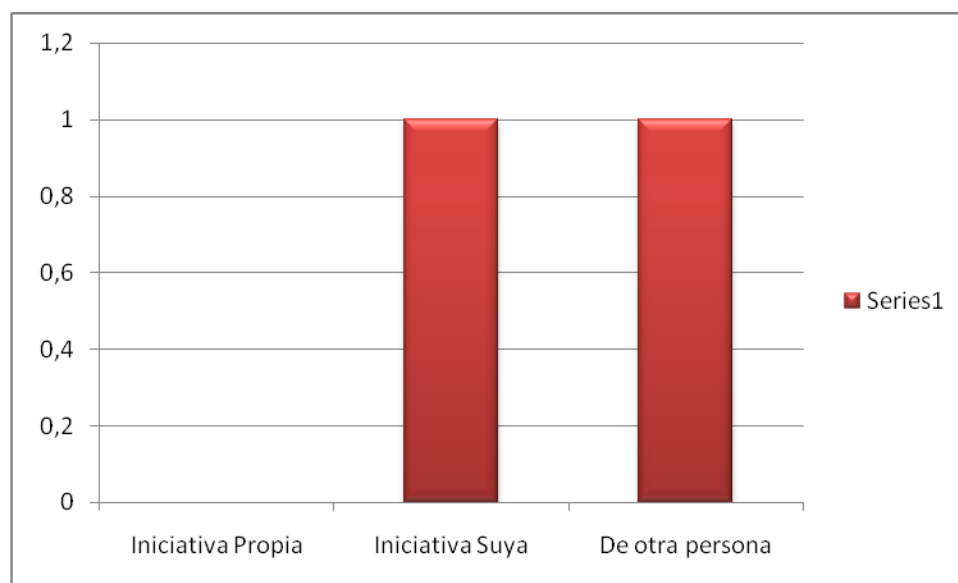
3.- Los estudiantes, solventan ciertos problemas de aprendizaje por:

Tabla 3.- Iniciativa

Respuesta		f	%
1.-	Iniciativa Propia	0	0
2.-	Iniciativa Suya	1	50
3.-	De otra persona	1	50
TOTAL		2	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Iniciativa



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Lo que se obtuvo de los docentes encuestados es que, la mitad de docentes de los docentes piensa que sus estudiantes solventan sus problemas por iniciativa del educador, y el otro cincuenta por ciento de los docentes piensa que es por iniciativa de otra persona, lo que significa que, los docentes no han inculcado a las estudiantes el auto aprendizaje por si mismas siempre necesitan la iniciativa del maestro o de otra persona para realizar la actividad.

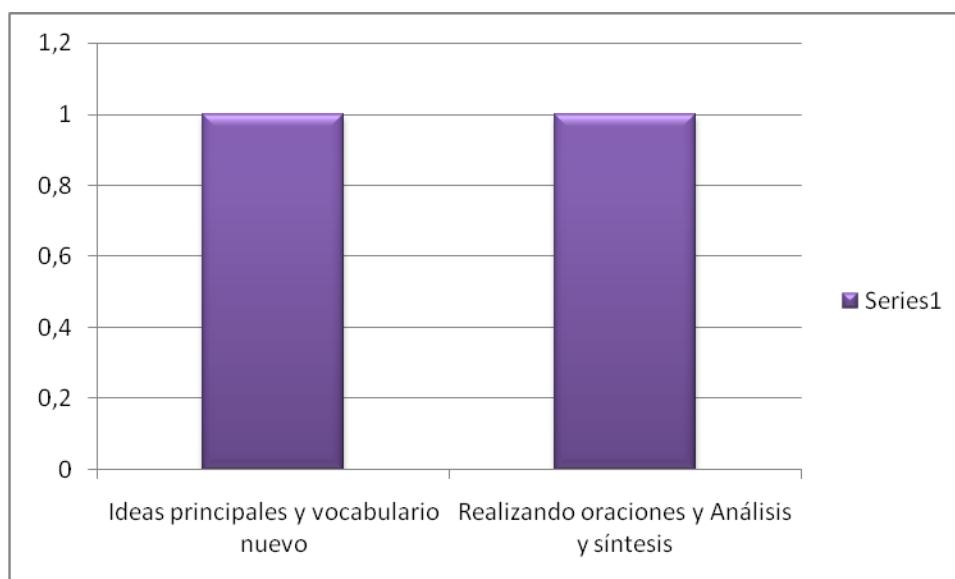
4.- ¿Cuál es el proceso que usted sigue para que sus estudiantes puedan tener una lectura comprensiva?

Tabla 4.- Procesos

Respuesta		f	%
1.-	Ideas principales y vocabulario nuevo	1	50
2.-	Realizando oraciones y Análisis y síntesis	1	50
TOTAL		2	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Procesos



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la investigación realizada a los docentes es que, la mitad de los docentes coinciden en el proceso de lectura con ideas principales e identificar vocabulario nuevo, y la otra mitad de los docentes piensa que realizando oraciones, después realizando un análisis y una síntesis con estas actividades las estudiantes pueden tener una lectura comprensiva, lo que esto significa que los docentes coinciden en las técnicas de aprendizaje para la lectura comprensiva.

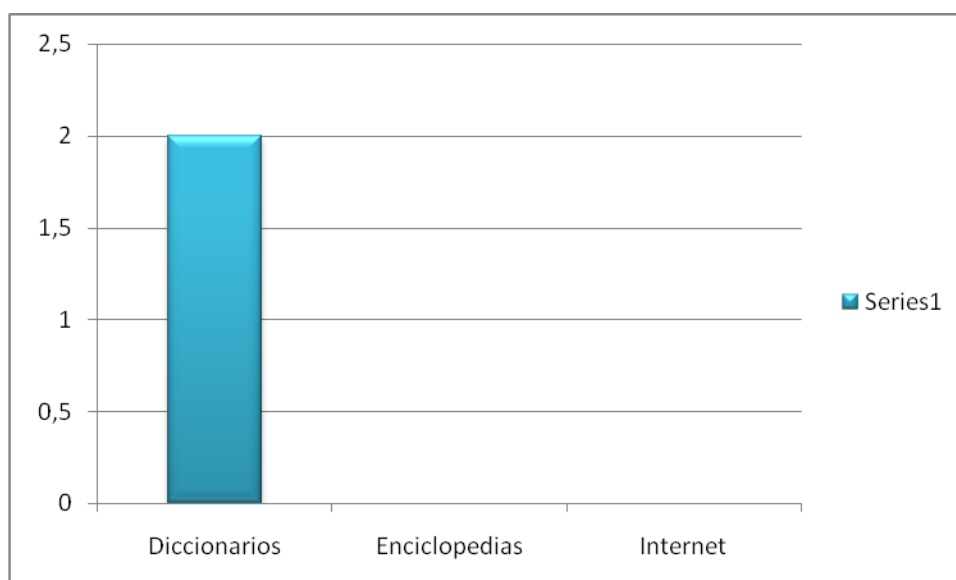
5.- ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos utiliza usted, para encontrar significados de palabras?

Tabla 5.- Recursos

Respuesta		f	%
1.-	Diccionarios	2	100
2.-	Enciclopedias	0	0
3.-	Internet	0	0
TOTAL		2	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Recursos



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Lo que se deduce es que, la mayoría de los docentes utilizan el diccionario para encontrar significados de palabras desconocidas, lo que esto significa que incluso los docentes no intentan técnicas nuevas para aclarar sus dudas lo que esto conlleva a inculquen a sus estudiantes la mismas técnicas y no busquen otros métodos de aprendizaje.

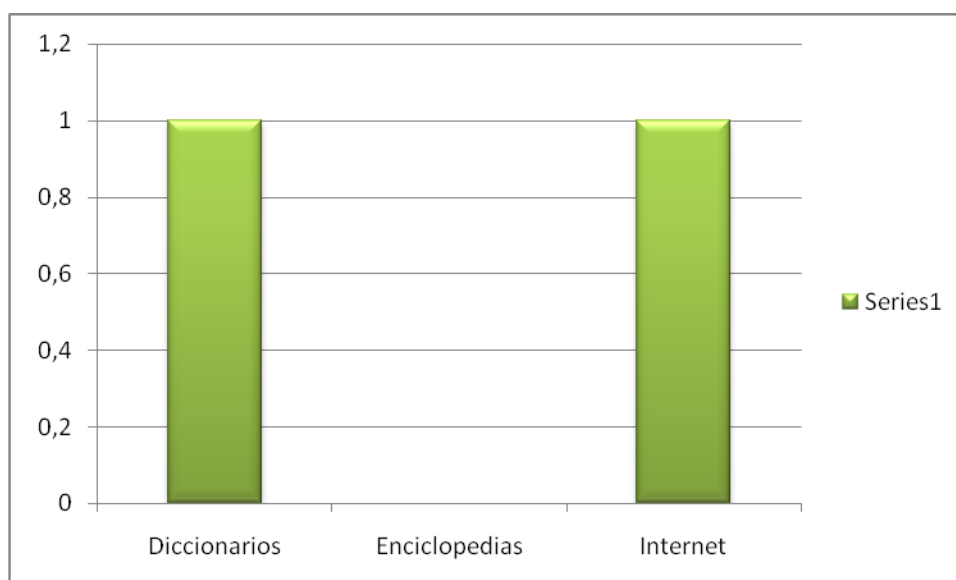
6.- ¿Con qué clase de recurso los estudiantes se ven más interesados para buscar información?

Tabla 6.- Recursos

Respuesta		f	%
1.-	Diccionarios	1	50
2.-	Enciclopedias	0	0
3.-	Internet	1	50
TOTAL		2	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Recursos



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Lo que se ha obtenido de los docentes encuestados es que, la mitad de los maestros piensa que los estudiantes se ven más interesados en buscar palabras desconocidas en diccionarios, mientras que la otra mitad piensa que le interesa más buscar palabras desconocidas en internet, lo que muestra que no hay una técnica específica que los docentes influyan a sus estudiantes para que despejen sus dudas, sino las técnicas tradicionales.

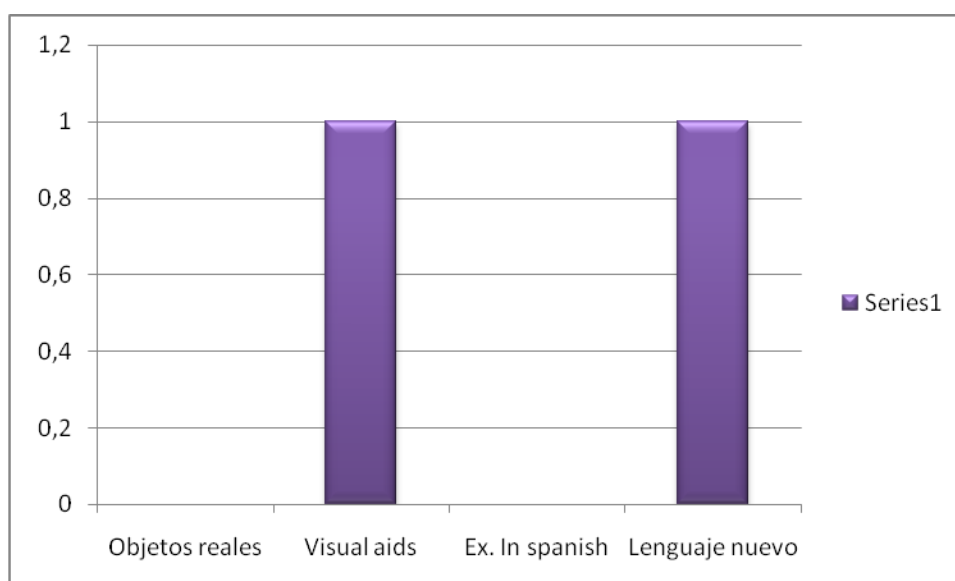
7.- De las siguientes técnicas cuál utiliza con mayor frecuencia para enseñar:

Tabla 7.- Metodología y Técnicas

Respuesta		f	%
1.-	Objetos reales	0	0
2.-	Visual aids	1	50
3.-	Ex. In spanish	0	0
4.-	Lenguaje nuevo	1	20
TOTAL		2	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Metodología y Técnicas



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Lo que se ha obtenido de los docentes encuestados es que, la mitad de los maestros enseña vocabulario nuevo con visual aids, mientras que la otra mitad enseña por medio de vocabulario nuevos, lo que hace que a los estudiantes les desmotive las mismas técnicas de aprendizaje, lo que indica que al docente nuevo se esfuerce más y busque otro método de enseñanza.

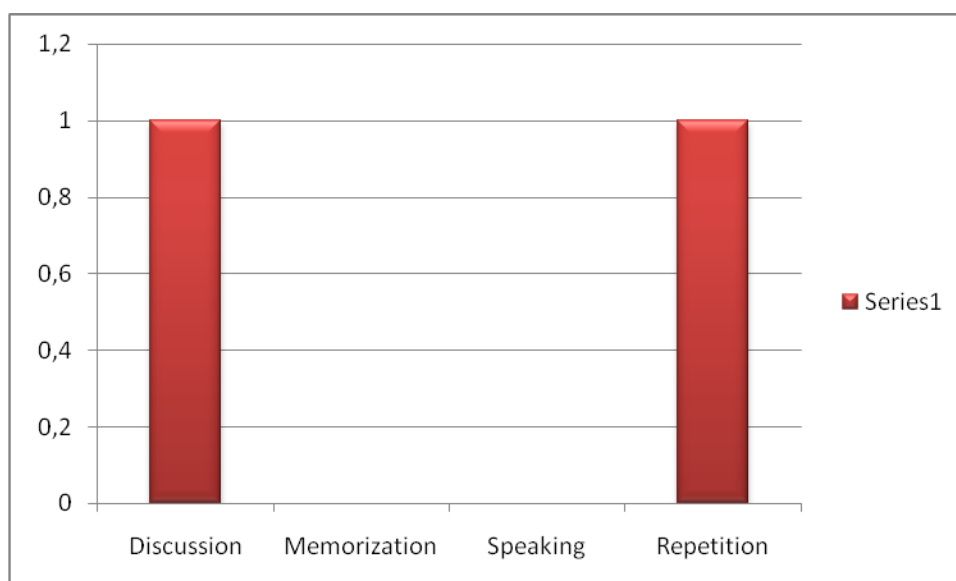
8.¿En cuál de las siguientes destrezas que usted desarrolla sus estudiantes aprenden más vocabulario?

Tabla 8.- Destrezas

Respuesta		F	%
1.-	Discussion	1	50
2.-	Memorization	0	0
3.-	Speaking	0	0
4.-	Repetition	1	50
TOTAL		2	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Destrezas



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Lo que se deduce de los docentes investigados es que, la mitad de los maestros piensa que sus estudiantes aprenden mejor por medio de repetition, mientras que la otra mitad piensa que aprenden más con disscusion, lo que significa que los docentes no ven mas allá de técnicas comunes y no enseñan vocabulario nuevo ocupando todas las destrezas del idioma.

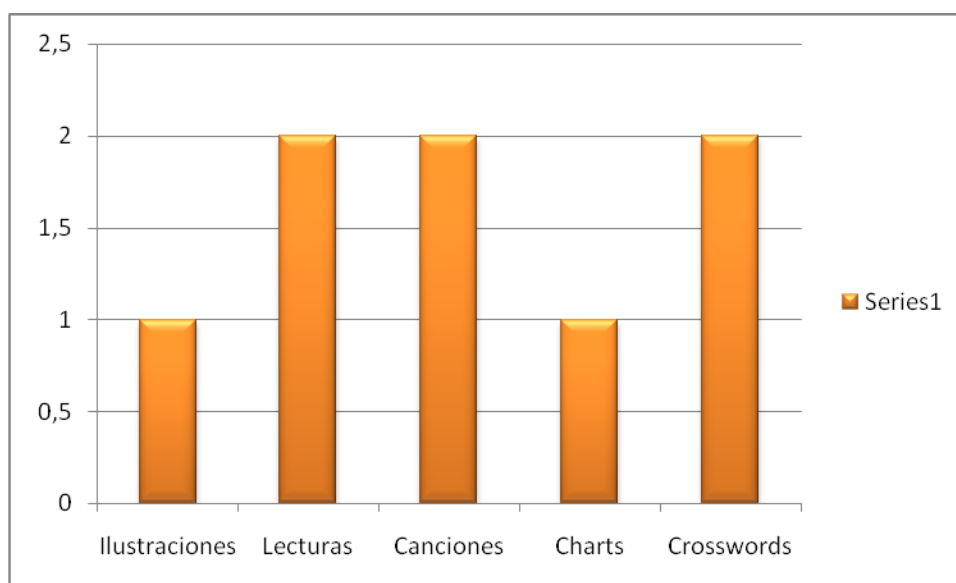
9.- Describa cinco medios didácticos que usted utiliza con más frecuencia para la enseñanza de una clase nueva.

Tabla 9.- Técnicas

Respuesta		F	%
1.-	Ilustraciones	1	50
2.-	Lecturas	2	100
3.-	Canciones	2	100
4.-	Charts	1	50
5.-	Crosswords	2	100
TOTAL		4	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Técnicas



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

Lo que se deduce de los docentes investigados es que, la mayoría de los maestros describen y coinciden en las más técnicas para que sus estudiantes aprendan más, lo que hace muchos docentes se actualicen y hagan que el aprendizaje del idioma sea más dinámico y divertido para los estudiantes se motiven y aprendan.

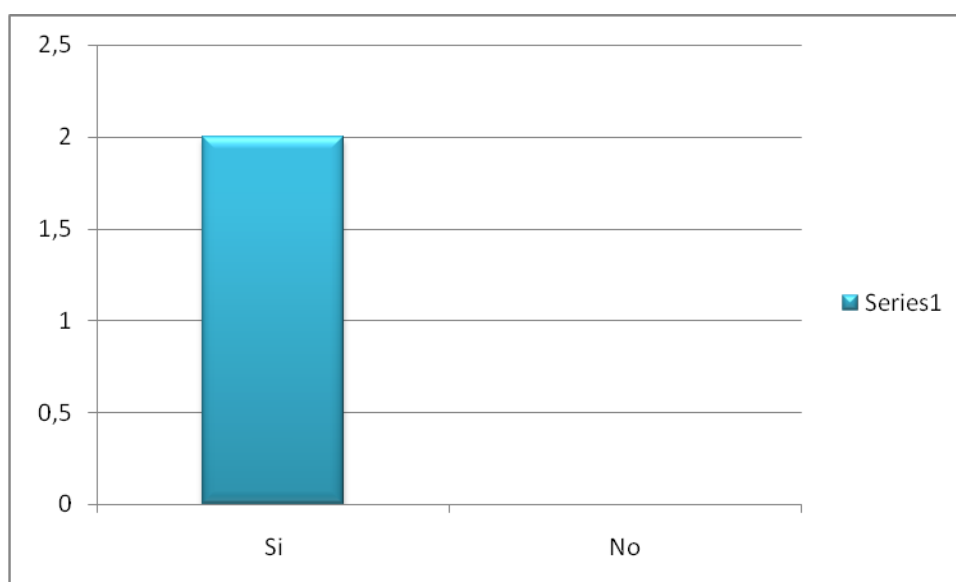
10.- ¿Considera usted necesario tener un recurso tecnológico nuevo para la enseñanza del idioma?

Tabla 10.- Recursos

Respuesta		f	%
1.-	Si	2	100
2.-	No	0	0
TOTAL		2	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: Recursos



Fuente: Autora María José Torres

Análisis e Interpretación

La mayoría de los docentes encuestados piensan que un programa multimedia y de interacción ayudará notablemente al aprendizaje, ameno y divertido de vocabulario del idioma, lo que hace que exista una propuesta interesante y buena para que los estudiantes se entretengan y se instruyan con motivación del maestro pero a la vez solos, lo que lleva a un auto aprendizaje.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1. Existe un bajo nivel de comprensión de lectura en el idioma inglés ya que las estudiantes no conocen la mayoría de palabras y se dificulta para el entendimiento.

5.1.2. Las estudiantes para aclarar sus dudas en cuanto a vocabulario siempre recurren al diccionario una vieja herramienta pedagógica, los nuevos recursos o técnicas nuevas de aprendizaje, casi raramente son utilizados.

5.1.3. No todas las estudiantes tienen iniciativa propia por aclarar sus dudas siempre necesitan de la motivación de algo o de alguien para lograr hacerlo.

5.1.4. Los docentes en el área de inglés siempre han inculcado a las estudiantes el manejo de herramientas comunes, sin motivara aquellas a aclarar sus dudas con otros recursos.

5.1.5. Se deduce que existe una carencia de variedad de recursos didácticos que se utilizan en clase, supeditándose solamente a los tradicionales, que no proveen mayor interés.

5.1.6. Los maestros jamas utilizan métodos nuevos para enseñar, lo que hace que los docentes no se actualicen y promuevan un aprendizaje dinámico.

5.1.7. Los docentes siempre simplifican el trabajo enseñando la materia únicamente con el texto de trabajo, pero ningún docente ocupa otro recurso para la enseñanza del idioma lo cual hace que las clases sean monótonas y nada interesantes

5.2. Recomendaciones

5.2.1 Para un nivel bajo de entendimiento de palabras se debe propiciar un comprensión del contexto para que el alumno domine las técnicas del Guessing, y otras actividades como sinónimos, antónimos y otras y aprenda a ser autoconfiable en inferir el significado

5.2.2 Enviar trabajos extras que se requiera el uso de diccionario ingles-ingles, para que el alumno aprendan el significado en favor del contexto mas no para saber el significado literal de la palabra. Proveer antónimos, explicaciones, pistas.

5.2.3 Por motivo de que los estudiantes no están motivados, se les debe proveer técnicas motivacionales, además que los tópicos deben ser de interés para ellos y se ajusten a sus expectativas.

5.2.4 Motivar a los estudiantes a buscar otras alternativas de búsqueda para aclarar sus dudas y después exponer en la clase, además que el material bibliográfico deben contener ejercicios que despierten la creatividad de los estudiantes, tales como la resolución de problemas, debates y discusiones.

5.2.5 Los estudiantes de esta nueva era siempre les gusta lo nuevo y lo novedoso y les gustaría aprender o despejar sus inquietudes con otros métodos tecnológicos como el internet o páginas web, programas interactivos, que son de gran utilidad pero que sus maestros jamás ocupan.

5.2.6 Los maestros deben buscar material didáctico y recursos nuevos con tecnología para actualizarse y mantenerse al día en cuanto al idioma, y así ser entes que promuevan el aprendizaje significativo.

CAPITULO VI

5. LA PROPUESTA

5.1. DIVIÉRTETE Y APRENDE INGLES

5.2. Justificación

La investigación planteada está encaminada a plantear nuevos, sencillos y útiles recursos que se pueden utilizar para la enseñanza del idioma inglés, haciendo que las estudiantes se interesen más por el idioma.

Al hablar de los problemas que se presentan en los estudiantes cuando tienen dificultad para entender, escribir, hablar; es necesario recalcar que hay que algunos alumnos que no les gusta inglés, por diferentes motivos y psicológicamente se desmoralizan al no poder responder ante las expectativas del maestro, pero es necesario indicar que hay maestros con técnicas nuevas de aprendizaje que hacen que el estudiante se motive y preste atención al idioma y pueda desarrollar las cuatro habilidades del lenguaje, para lo cual se necesita recursos nuevos y novedosos, lo cual se requiere de un proceso de cambio de técnicas de enseñanza y que el estudiante vaya asimilando el nuevo aprendizaje .

Con este aporte que no es el más perfecto, se espera que los maestros lo utilicen para que las estudiantes puedan aprender de una forma autónoma y divertida, con el fin de mejorar su aprendizaje.

5.3. Fundamentación

Según la investigación de varios autores, los recursos didácticos son los incentivos para que estudiantes tengan un mejor interés por el idioma, de esta manera podremos lograr cambios favorables para un futuro mejor, ante el avance diario de la vida, pues son habilidades que no se puede desperdiciar, el docente está obligado a dar una buena enseñanza – aprendizaje en e idioma inglés.

Todos los materiales que se utilizan en la educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, los recursos didácticos del idioma inglés tiene el objetivo desarrollar el pensamiento de tal manera que pueda acceder a capacidades del idioma como lengua extranjera, formando así un crecimiento personal y conocimientos académicos avanzados.

El recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

El idioma inglés es una asignatura importante al relacionar en la vida de los alumnos, tanto los recursos y los medios didácticos son estrategias diseñadas para las necesidades de toda persona que desee involucrarse en el mundo del idioma inglés, pues los recursos didácticos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se orientan por medio de listas de contenidos para cada nivel donde la gramática juega un rol importante esta es la didáctica o el recurso que cada docente utiliza en su metodología.

Los alumnos de hoy piden una educación de calidad y es por ello que la tecnología es un recurso muy necesario para el aprendizaje del idioma inglés,

la computadora es una herramienta de trabajo que ayuda a la enseñanza de una manera actual.

Por medio de un computador el profesor y el alumno podrán utilizar recursos como por ejemplo la presentación de videos en dicho idioma, en donde el alumno en su aula educativa podrá ver los diferentes procesos sobre el manejo del idioma inglés, podrá escuchar la pronunciación de este idioma y podrá conocer la importancia de aprender el inglés por medio de la tecnología.

El auto aprendizaje es algo que el ser humano posee en sí mismo y se pone en evidencia cuando aprende, aunque a veces no se tiene presente la función principal de aprender nuevas habilidades o mejorar las que ya se poseen, muchas veces, el auto aprendizaje comienza jugando, y pasado un tiempo se descubre que se ha aprendido mucho de este modo.

Los cursos están constituidos por alrededor de 40 estudiantes cada uno. La enseñanza de inglés está dirigida a la adquisición de las cuatro habilidades lingüísticas, para lo que la enseñanza del maestro no es suficiente.

Es una época en la que un número de tecnologías nuevas y en desarrollo, influyen profundamente en la industria de las comunicaciones y la sociedad. En la actualidad las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación nos están ofreciendo nuevas posibilidades y escenarios para re-pensar y replantear la formación y el trabajo. La tele-formación y el teletrabajo nos ofrecen solventar, en cierta medida, algunos problemas como la falta de tiempo o las distancias, ahorrando esfuerzos en el desplazamiento a centros de reunión "físicos" con otros profesionales, para lo cual la educación autónoma es la solución.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- ♣ Mejorar el proceso de aprendizaje elaborando una Pizarra Digital como recurso tecnológico que se basa en una nueva e innovadora estrategia para fomentar la motivación del estudiante en cuanto al aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra”.

6.4.2. Objetivos Específicos

- ♣ Presentar a los docentes innovadoras técnicas y actividades que refuercen el uso de los recursos tecnológicos que promuevan un aprendizaje significativo.
- ♣ Determinar los principios tecnológicos y electrónicos que aporten a la elaboración de la Pizarra Digital de la manera mas eficiente y con los mejores estándares de calidad.
- ♣ Socializar las bondades del Recursos Tecnológico con los involucrados en la investigación.

6.4.3. Importancia

La importancia de realizar esta propuesta se basa en la preocupación de la falta de motivación por aprender, antiguas formas de aprendizaje, el mal uso de recursos didácticos, la tradicional forma de enseñanza de idioma, es por eso que se realizará este trabajo con el fin de lograr por medio de este, un material de gran utilidad para las señoritas estudiantes y que puedan utilizarlo de la mejor manera, adquiriendo nuevos conocimientos y que puedan fomentar su motivación por auto aprender el idioma, todo esto con técnicas y medios didácticos nuevos brindadas en este trabajo de propuesta con el fin de alcanzar

un aprendizaje participativo y motivado que le permita al estudiante desenvolverse de la mejor manera en su vida estudiantil.

6.5. Ubicación Sectorial y Física

La investigación se la realizará en Colegio Fiscal de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, cuyo establecimiento está ubicado en las calles Av. Mariano Acosta y Gabriela Mistral.

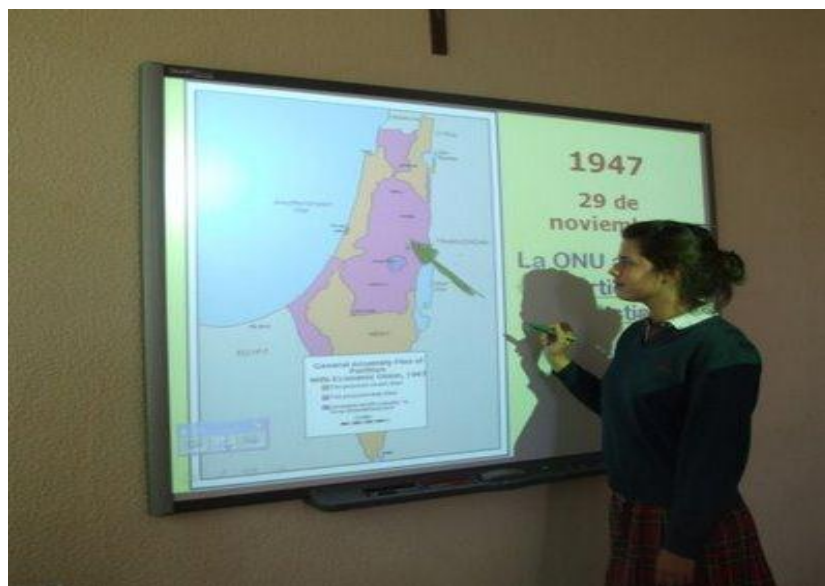


6.6. Desarrollo De La Propuesta

Los maestros encargados del desarrollo de los medios didácticos tecnológicos para el desarrollo y motivación para el aprendizaje del idioma deberán manejar las siguientes estrategias, utilizando un recurso educativo nuevo.

Pizarra Digital

La **Pizarra Interactiva**, (PDi) consiste en un ordenador conectado a un video-proyector, que muestra la señal de dicho ordenador sobre una superficie lisa y rígida, sensible al tacto o no, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos. La principal función de la pizarra es, controlar el ordenador mediante esta superficie con un bolígrafo, el dedo -en algunos casos- u otro dispositivo como si de un ratón se tratara. Es lo que nos da interactividad con la imagen y lo que lo diferencia de una pizarra digital normal (ordenador + proyector).



Aplicación:

Supone una fuente inagotable de información multimedia e interactiva disponible de manera inmediata en el aula que permite aprovechar didácticamente muchos materiales realizados por profesores, alumnos y personas ajenas al mundo educativo.

* Posibilita que las clases puedan ser más vistosas y audiovisuales, facilitando a los estudiantes el seguimiento de las explicaciones del profesorado.



Procedimeinto, como empezar a usar la pizarra digital:

- ✦ ENCENDIDO Interruptor 1. Conectar cable (si no lo estuviera) 2. Encender interruptor SUENA UN TRIPLE PITIDO: YA ESTÁ CONECTADA Importante: el PC tiene que tener instalado el software adecuado
- ✦ CALIBRADO PULSAMOS EN EL MARGEN DE LA PIZARRA EN “CALIBRATE”
- ✦ PINCHAMOS CON EL LÁPIZ EN LAS 9 CRUCES Y YA ESTÁ

- ✦ PINCHAMOS CON EL LÁPIZ EN LAS 9 CRUCES Y YA ESTÁ
- ✦ ABRIR EL MENU DE HERRAMIENTAS Con el lápiz “pinchamos” en El icono de la “i” de Interwrite Aparece un menú y seleccionamos “ Modo Interactivo”
- ✦ En el menú preferencias configuramos las herramientas que queremos usar
- ✦ PREFERENCIAS Seleccionamos las herramientas y las quitamos o añadimos a nuestro menú personalizado
- ✦ PREFERENCIAS Guardamos nuestro esquema de menú de herramientas Lo guardamos con Nuestro nombre Al darle a aceptar aparecerá nuestro menú personalizado
- ✦ USO COMO PIZARRA Creamos una página En blanco
- ✦ USO DEL LAPIZ Pinchamos en el Icono del lápiz Podemos definir color y grosor así como el tipo de línea
- ✦ MODO RATON Podemos navegar por Internet y en cualquier momento pulsar sobre la herramienta lápiz para dibujar sobre la pantalla. Se realiza una captura que se guarda como diapositiva. Para seguir navegando debemos pulsar el modo ratón
- ✦ CLASIFICADOR DE DIAPOSITIVAS Todas las diapositivas se pueden visualizar para acceder a cualquiera de ellas en cualquier momento en el “ clasificador de diapositivas ”
- ✦ GUARDAMOS NUESTRO TRABAJO Por último, podemos guardar nuestro trabajo para reutilizarlo en otra sesión. Recuerda que el directorio a elegir es el de tu perfil de usuario .

VOCABULARY

ESTRATEGIA 1: JUEGO Y CREATIVIDAD

Concepto

La creatividad es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, y como herramienta educativa.

Objetivo

Habituarse al alumno a desarrollar sus propios esquemas creativos.

Procedimiento:

- ✓ Explicar a los estudiantes que uno de ellos va a ser seleccionado para pasar a la pizarra
- ✓ Previamente el maestro tiene previsto que objeto, animal o cosa va a dibujar el estudiante.
- ✓ Mientras el estudiante dibuja en la pizarra, los demás deben tratar de adivinar que es lo que está dibujando.



ESTRATEGIA 2: TORBELLINO DE IDEAS

Es una técnica que se basa en la asociación de ideas y que se realiza a partir de las opiniones o ideas de todos los integrantes del grupo, sin que se admita la discusión sobre los mismos.

Objetivo: Exigir a los estudiantes que compartan sus ideas acerca del tema.

Procedimiento:

- ✓ Plantear a los estudiantes un tema sencillo . Ejemplo Ecuador, indicar que existe en Ecuador
- ✓ En la pizarra debe estar escrito ya el tema central (Ecuador), conforme a lo que los estudiantes comparten ir escribiendo en la pizarra.



ESTRATEGIA 3: FLASH CARDS

Objetivo: Incrementar vocabulario y practicar nuevas palabras.

Procedimiento:

- ✓ En la pizarra se proyectará una ficha en la cual esta una fotografía, abajo escrita la palabra en inglés, conforme salen las imágenes los estudiantes practican.
- ✓ Posteriormente saldrán las mismas imágenes, cambiadas de orden, sin la escritura en inglés.



English



First Words



Food



Colours



Phrases



Body



Numbers



Time



Shopping



Countries

WRITING

ESTRATEGIA 4: AHORCADO

Esta técnica ayuda para practicar vocabulario y escritura de palabras.

Objetivo: Estimular la destreza de writing

Procedimiento:

- ✓ Escribir en la pizarra algunas líneas en las cuales estarán vocales y consonantes que después dirán que palabra es.
- ✓ Ayudar los estudiantes con un sola letra de la palabra
- ✓ Los estudiantes deben tratar de adivinar que palabra es
- ✓ El que desee participar pasara a la pizarra a escribir la letra para completar la misma
- ✓ Los estudiantes cuentan con 5 oportunidades para resolver.



SPEAKING

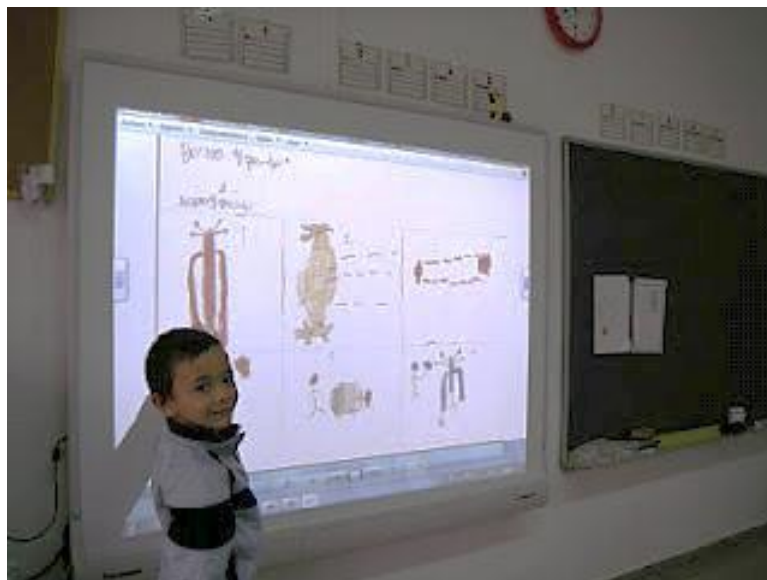
ESTRATEGIA 5: TÉCNICAS DE VISIÓN FUTURA.

En ella se propone un caso hipotético, futuro o no, en el que se plantea al alumno situaciones irreales en el momento, pero a la que deben dar solución con los conocimientos e información de que disponen.

Objetivo: Promover la creatividad y estimular la destreza de speaking y writing.

Procedimiento:

- ✓ Escribir el título de una lectura en la pizarra. Ejemplo: Día de acción de Gracias
- ✓ Indagar a los estudiantes de que se trata la lectura, pasara ala pizarra y que escriba la idea



ESTRATEGIA 6: EXPERIENCIAS EN GRUPO

Las experiencias en grupo con ayuda la tecnología de la captación, hace que exista una interacción entre amigos.

Objetivo

Poner en comunicación al alumno con la realidad de algunas circunstancias que le pueden ocurrir en su vida real, social o profesional.

Procedimiento:

- ✓ Colocar a los estudiantes en parejas
- ✓ En la pizarra proyectar algunas fotografías, cómicas, tristes, interesantes.
- ✓ Mientras el maestro proyecta la imagen, los estudiantes deben dialogar acerca de la fotografía que aparece, cada fotografía debe ser con un estudiante diferente.

ESTRATEGIA 7: RUMOR

Cuando se presenta un caso, texto, dibujo o mensaje gestual, y se analiza su transformación o distorsión, consciente o inconsciente, por parte de un grupo.

Objetivo: Estimular la destreza de speaking

Procedimiento:

- ✓ Organizar a los estudiantes en un círculo
- ✓ Mostar en la pizarra una imagen cualquiera
- ✓ El maestro debe estar junto a los estudiantes y pedirle a uno de ellos que emita una oración acerca de la fotografía que observa.
- ✓ Cuando ya tenga la oración, debe transmitir su compañero de alado en la oreja, en forma de un rumor.

- ✓ Al final se puede escuchar un mensaje totalmente distinto al inicial.



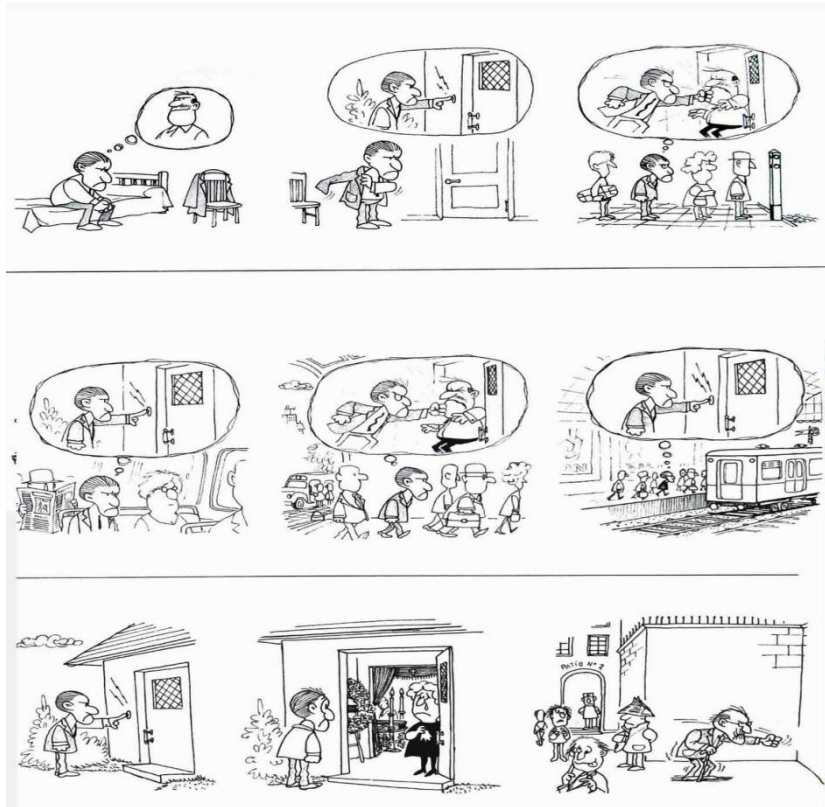
ESTRATEGIAS 8: DESCRIBA QUE PASA DESPUÉS.

Esta técnica ayuda a socializar ideas entre estudiantes

Objetivo: Estimular la destreza de speaking.

Procedimiento:

- ✓ Proyectar a las estudiantes una imagen con algunos sucesos
- ✓ Ir narrándoles que sucede en cada una de la imágenes
- ✓ Al final la historia queda inconclusa lo que hace que el maestro pregunte a los estudiantes que sucede después.
- ✓ Finalmente después de haber escuchado las posibles conclusiones mostrar lo que realmente paso al final de la historia.



ESTRATEGIA 9: DESCRIBA LA VESTIMENTA

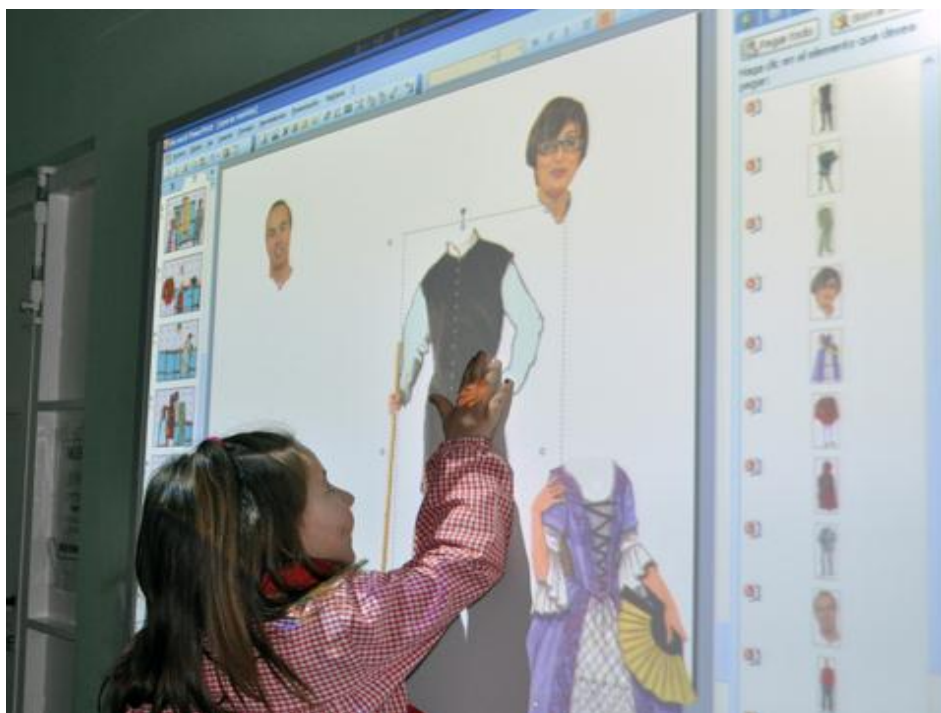
Con esta técnica estimula la creatividad del estudiante.

Objetivo: Promover la creatividad.

Estimulara la destreza de speaking.

Procedimiento:

- ✓ Realizar dos grupos de estudiantes
- ✓ A cada grupo darle un tema específico de ropa, Ejemplo: Grupo "A" Mama , Grupo "B" secretaria
- ✓ Pasara un estudiante por grupo a la pizarra seleccionando la ropa que debe usara una mamá o una secretaria.
- ✓ Pedir a los estudiantes que pasaron que describan que están usando cada una de las personas



READING

ESTRATEGIA 10: LECTURA DE CUENTOS

El cuento es una narración tradicional breve de hechos imaginarios que se presenta en múltiples versiones, que coinciden en la estructura pero difieren en los detalles.

Objetivo: Promover la destreza de listening.

Procedimiento:

- ✓ Mientras se narra el cuento, las estudiantes pueden ver en imágenes que es lo que esta sucediendo sin necesidad de traducir.



LISTENING AND PRONUNCIATION

ESTRATEGIA 11: PRONUNCIACION

Es de imitar los mismos sonidos e idioma con el fin de conseguir un buen acento y buena pronunciación.

Objetivo: Lograr imitar los sonidos del idioma.

Procedimiento:

- ✓ **Escuchar e imitar:** Las estudiantes en la pizarra van a observar la palabra a pronunciar y a escuchar el modelo de pronunciación dado y lo repiten tantas veces como sea necesario.
- ✓ **Entrenamiento fonético:** En la pizarra se proyecta descripciones articulatorias, diagramas articulatorios y el alfabeto fonético, con el fin de que observen la forma en la que se debe estar pronunciando dichos sonidos



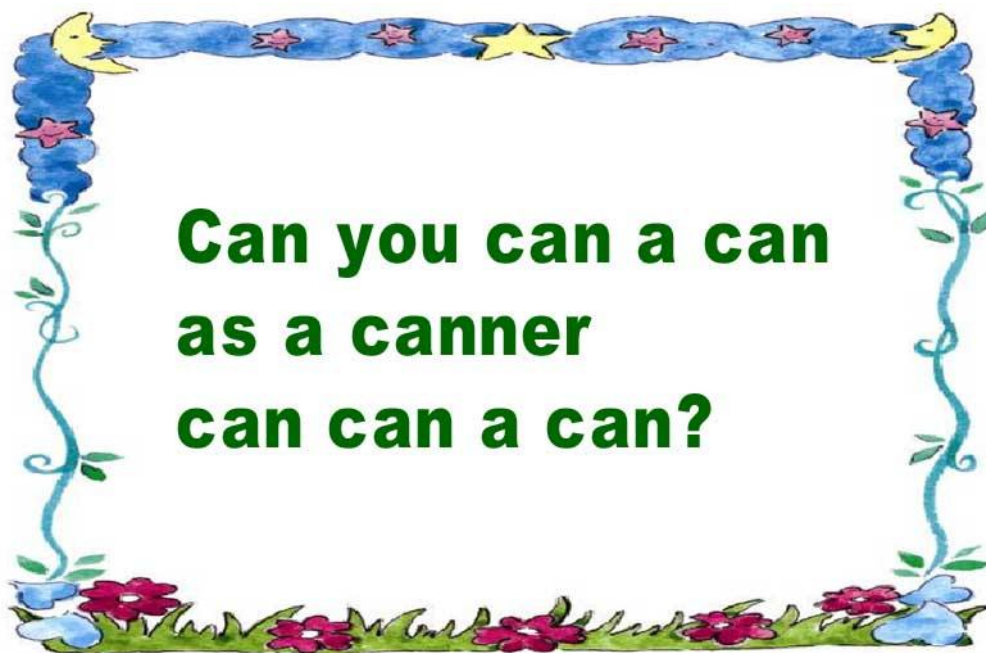
ESTRATEGIA 12: TRABALENGUAS

El trabalenguas es una técnica de las estrategias correctivas para hablantes nativos y práctica de pronunciación para estudiantes no nativos.

Objetivo: Mejorar la pronunciación.

Procedimiento:

- ✓ Proyectar un trabalenguas y repetir con los estudiantes en forma conjunta.
- ✓ Pedir la participación de alguno de ellos que lo realice de forma rápida.



*If one doctor doctors another doctor,
does the doctor who doctors the doctor
doctor the doctor the way the
doctor he is doctoring doctors?
Or does he doctor the doctor the way
the doctor who doctors doctors?*

ESTRATEGIA 13: GRABACIÓN DE SONIDOS

Objetivo: Practicar la destreza de speaking y pronunciación.

Procedimiento:

- ✓ Leer una lectura en conjunto
- ✓ Revisar la pronunciación de ciertas palabras
- ✓ Pedir a todos los estudiantes que realicen la lectura en voz alta
- ✓ Finalmente pedir a uno de ellos que se esfuerce a mejorar su lectura
- ✓ Cuando haya terminado proyectar en la pizarra la lectura grabada y puntualizar, ciertos errores de pronunciación.



6.7. Impactos

Con la aplicación de la propuesta planteada anteriormente los resultados a conseguir es motivar a los docentes a cambiar la metodología de estudio tradicional y emprender cosas nuevas en el aula con el fin de que nuestros dirigidos se sientan motivados por aprender, buscando sobre todo nosotros como docentes un aprendizaje significativo que en un futuro a nuestros alumnos les sirva para toda la vida y puedan defenderse de forma autónoma en

todo sentido, tomando conciencia que el idioma inglés es un idioma universal. Por todo lo expuesto se puede deducir que con la realización de esta propuesta, los beneficiarios serán los estudiantes que recibirán una educación motivante y de fácil adquisición, así como los docentes que pueden usar otro tipo de técnicas para que la enseñanza sea una actividad productiva y acorde a las expectativas y necesidades de los alumnos.

6.8. Difusión

La propuesta planteada esta prevista ser difundida en un foro especial a los docentes con el fin de que conozcan el manejo de este recurso tecnológico nuevo y las ventajas de aplicación en el aula de clase, seguido de esto se realizara un clase demostrativa con el fin de que las señoritas estudiantes observen, participen, interactúen y aprendan el idioma inglés con este nuevo recurso tecnológico.

6.9. Bibliografía

- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Pizarra_Interactiva
- ✓ <http://pizarradigitalinteractiva5.blogspot.com/>
- ✓ <http://pizarradigitalecuador.com/pizarra/index.php/pizarra-digital-interactiva>
- ✓ https://www.google.com.ec/search?hl=es&q=pizarra%20digital%20interactiva&psj=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.,cf.osb&biw=1440&bih=810&um=1&ie=UTF-8&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&ei=pBaDT97TLtO4twe9s-zBBg
- ✓ <http://www.iesalfaro.com/ingles/0217cb9b49124180d/0217cb9b79096f803/index.html>
- ✓ www.GOOGLE.COM
- ✓ WWW.MONOGRAFIAS.COM
- ✓ WWW.WIKKIPEDIA.COM
- ✓ <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- ✓ http://www.google.com.ec/search?q=recursos+didacticos&hl=es&prmd=imvnsb&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=TY6VT_7bL4Ki8QTEhPz6Aw&sqi=2&ved=0CEoQsAQ&biw=1024&bih=497&sei=8o6VT96oIjA0AGWhIHnBw
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa>
- ✓ http://www.google.com.ec/search?hl=es&cp=23&gs_id=s9&xhr=t&q=universidad+tecnica+del+norte&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.,cf.osb&um=1&ie=UTF-8&sa=N&tab=Tw#hl=es&sclient=psy-ab&q=auto+aprendizaje&oq=auto+aprendizaje&aq=f&aqi=g-s1g2g-sv1&aql=&gs_nf=1&gs_l=serp.3..0i10j0l2j0i10i15.3407.18639.0.19727.39.23.6.1.2.2.1070.12933.2-1j3j3j4j5j4.32.0.FIZjrDr9xVs&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.,cf.osb&fp=656ae10fc303d424
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos30/investigacion-de-campo/investigacion-de-campo.shtml>
- ✓ www.monografías.com

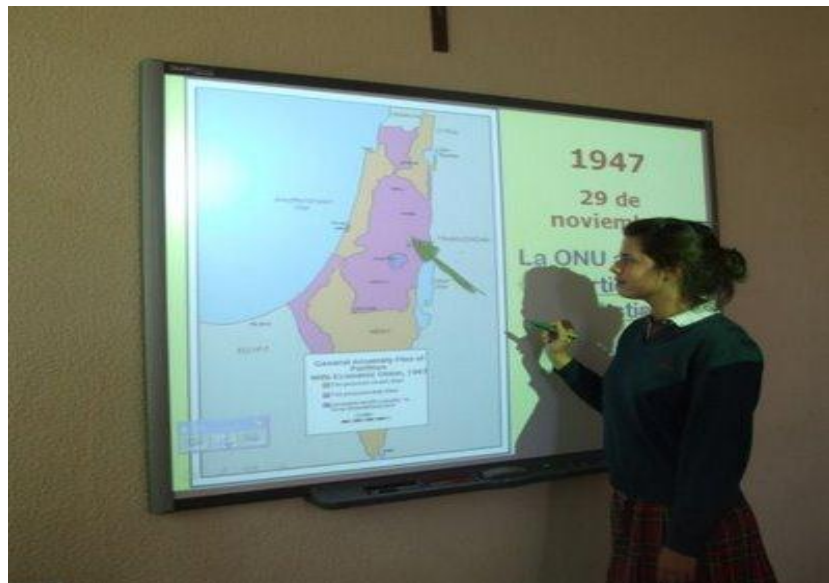


Development

Teachers responsible for the development to technological teaching aids for the development and motivation for language learning should hand let the following strategies using an educational resource.

WHITEBOARD

The Interactive Whiteboard(PDI) is a computer connected to a video projector, which displays the signal from said computer on a smooth and rigid, tender or or not, from which you can control your computer, make handwritten not is any projected image and save them, print them, email them and export them to various formats. The main function of the board is controlling the computer using this surface with a pen, finger-in some cases, or other device like a mouse is involved. This is what gives us the image interactivity and what differentiates it from a standard white board (computer+projector).



APPLICATION:

It assumes an infinite source of information and interactive media available immediately in the classroom that takes advantage of many didactic materials made by teachers, students and people outside the educational world.

It enables classes to be more colorful and visual, providing students follow teacher explanations.

Process , how to start using the white board:

- Switch 1ON. Connect cable (if not already selected) 2. Turns witch TRIPLE A BEEP SOUNDS: ALREADY CONNECTED Important: The PC must have installed the appropriate software

- Then hit the CALIBRATION RANGE IN SLATE "CALIBRATE"

- stuck withPENCILINTHECROSSANDALREADY9

- stuck withPENCILINTHECROSSANDALREADY9

- OPEN THE MENU OF TOOLS With the pencil "prick" in the icon "i" Interwrite A menu and select "Interactive Mode"

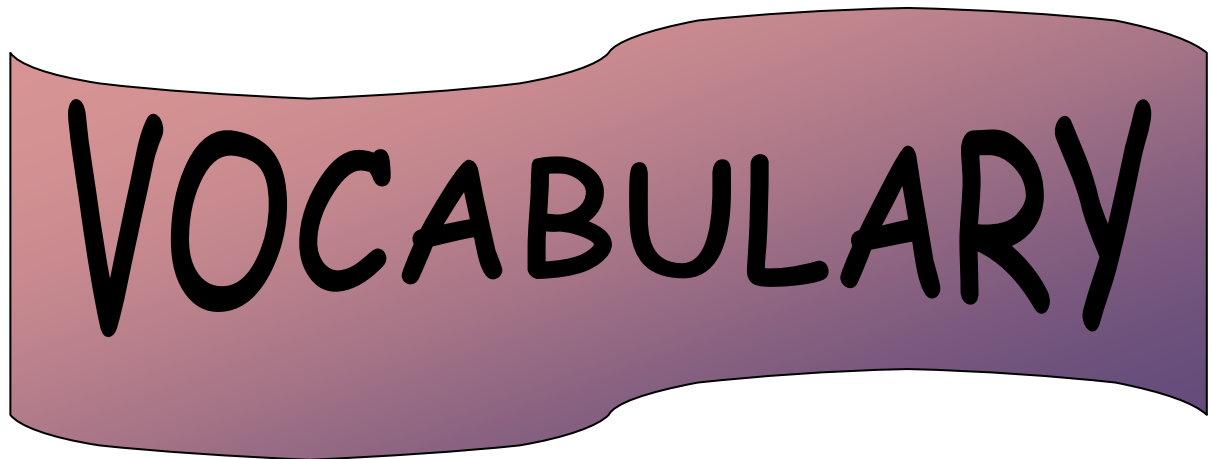
- In the preferences menu configure the tools that we use

- Select PREFERENCES tools and removeor add it to your custom menu

- We keep our scheme PREFERENCES menu of tools to keep We Giving Our name will appear to accept our custom menu. USE AS ASLATE

- Create a Blank Page

- USING THE PENCIL Highlight your pencil color and thickness can be defined as the line type
- MOUSE MODE can surf the Internet and at any time click on the pencil tool to draw on the screen. It makes a capture slide is saved as. To continue browsing must press the mouse mode
- Slide Sorter All slides can be displayed to access any of them at any time in the "slide sorter"
- KEEPOUR WORK Finally, we can save our work for reuse in another session. Remember that the directory is to choose your user profile.



STRATEGY1: GAME AND CREATIVITY

Creativity is an activity that is used for fun and enjoyment of the participants, and as an educational tool.

PROCEDURE:

- ✓ Explain to students that one of them will be selected to advance to the Board.

- ✓ Before the teacher is expected to object, animal or thing to draw the student.
- ✓ While the student draws on the board, the others must try to guess what you are drawing.

APPLICATION:

- ◆ It assumes an infinite source of information and interactive media available immediately in the classroom that takes advantage of many didactic materials made by teachers, students and people outside the educational world.
- ◆ It enables classes to be more colorful and visual, providing students follow teacher explanations.



STRATEGY 2: BRAINSTORMING

This technique is based on the association of ideas that is made from the opinions and ideas of all team members, without admitting the discussion about them.

Objective: Require students to share their ideas on the subject procedure:

- ✓ Ask students a simple question. Example Ecuador what we have in Ecuador?
- ✓ On the board must be in writing and the focus (Ecuador), as students share go writing on the blackboard.



STRATEGY 3: FLASH CARDS

Objective: To increase vocabulary and practicing new words.

PROCEDURE:

- ✓ On the blackboard will be shown a card on which is a photograph, written down the word in English, as they leave the images the students practice.
- ✓ Then will come the same images, changed order, without writing in English.



WRITING

STRATEGY4:HANGMAN

This technique helps to practice vocabulary words and writing.

Objective: Encourage the skill of writing

PROCEDURE:

- ✓ Write on the Board a few lines in which vowels and consonants will say that after that word is.
- ✓ Assist students with a single letter of the word
- ✓ Students should try to guess which word is
- ✓ The party you want to pass to the black board to write the letter to complete the same
- ✓ Students have five opportunities to solve.



SPEAKING

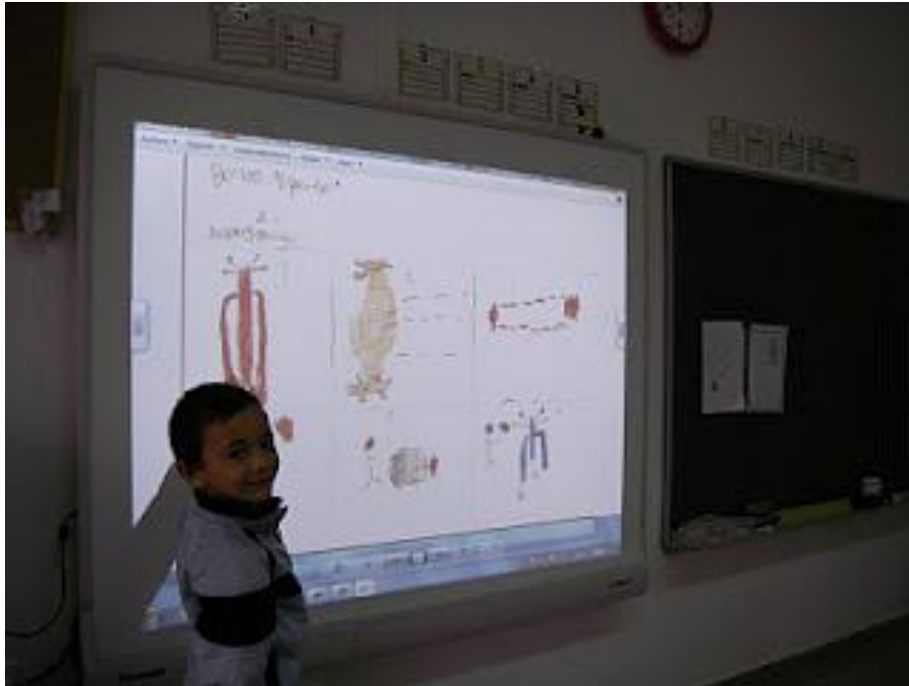
STRATEGY 5: FUTURE VISION TECHNIQUES.

It proposes a hypothetical, future or not, which raises the student unreal situations in the moment, but which should give a solution with the knowledge and information available.

Objective: To promote creativity and encourage the skills of speaking and writing.

PROCEDURE:

- ✓ Write the title of a reading on the board. Example: Thanksgiving Day
- ✓ To investigate the students in question read, spend wing slate and write the idea



STRATEGY 6: EXPERIENCES IN GROUP

The group experiences using technology uptake shows that there is an interaction between friends.

Objective Put the student in touch with the reality of some situations that can happen in real life, social or professional.

PRODEDURE:

- ✓ Put students in pairs
- ✓ Project on the board some pictures, funny, sad, interesting.
- ✓ While the teacher projects the image, students should discuss sidewalk of the picture displayed, each photo should be with a different student.

STRATEGY7: RUMOR

When anevent, text, drawing or messagegestural, and discusses its transformation or distortion, consciously or unconsciously, by a group.

Objective: Encourage the skill of speaking

PROCEDURE:

- ✓ Organize students into a circle.
- ✓ Show on the board any image.
- ✓ The teacher should be with the students and ask one of them to issue a statement about the picture you see.
- ✓ When you have passed the message to the next person, they must add a detail, as a rumor.
- ✓ At the end you can hear a totally different initial message.



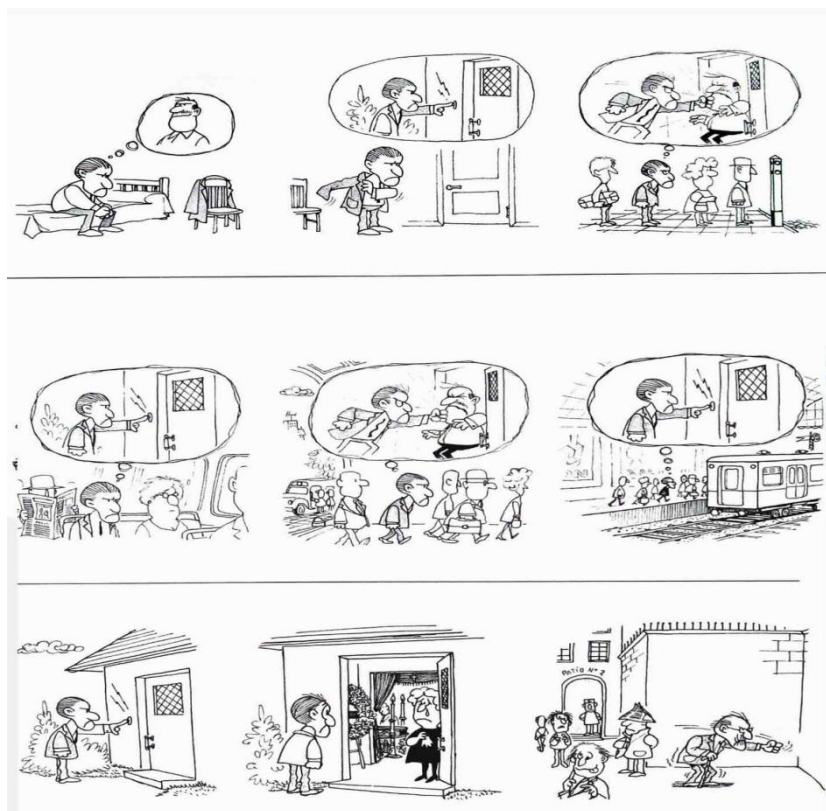
STRATEGY8: DESCRIBE WHAT HAPPENS NEXT.

This technique helps to socialize ideas among students

Objective: Encourage the skill of speaking.

PROCEDURE:

- ✓ Designing the students a picture with some events
- ✓ Goby telling what happens in each of the images
- ✓ At the end of the story is unfinished which makes the teacher ask students what happens next.
- ✓ Finally, after hearing the possible conclusions how what really happened at the end of the story.



STRATEGY 9: DESCRIBE THE DRESS

This technique stimulates student creativity.

Objective: To promote creativity

Stimulate the skill of speaking.

PROCEDURE:

- ✓ Make two groups of students
- ✓ Each group give a particular subject area of clothing, Example: Group "A" Mama, "B" Group secretary
- ✓ You will pass a student group to the board by selecting the clothes to be used a mom or a secretary.
- ✓ Ask students to describe what is spent using each of the persons



READING

STRATEGY 10: READING STORIES

The story is a traditional narrative short imaginary facts presented in multiple versions, which agree in structure but differ in details.

Objective: To promote the skill of listening.

PROCEDURE:

- ✓ While the story is told, the students can see in pictures what is happening without having to translate.



LISTENING AND PRONUNCIATION

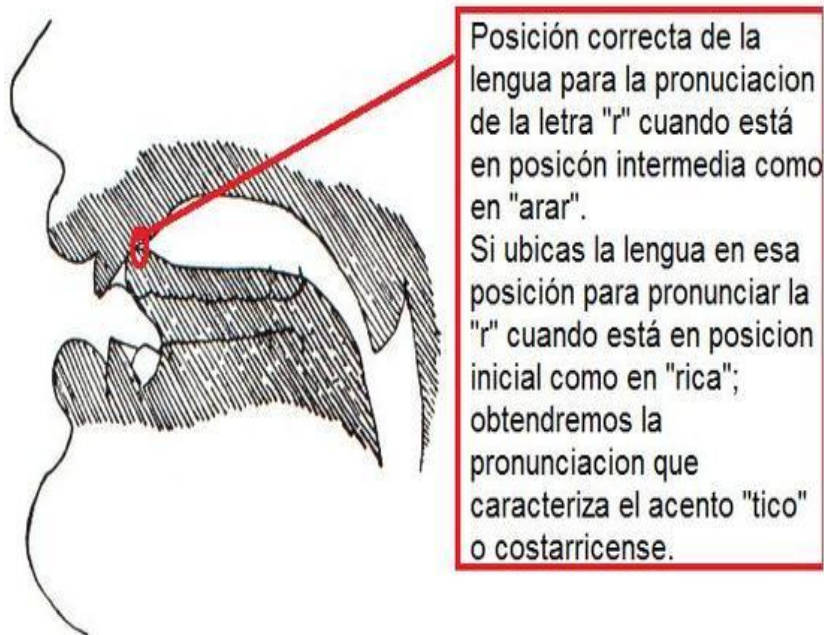
STRATEGY 11: PRONUNCIATION

Stimulate the same sounds and language to get a good accent and good pronunciation.

Objective: To imitate the sounds of language.

PROCEDURE:

- ✓ Listen and imitate: The students on the board will see the word to pronounce and hear the pronunciation model and repeat as many times as necessary.
- ✓ Training phonetic: On the board is projected articulatory descriptions, diagrams and articulatory phonetic alphabet in order to observe the way they should be giving these sounds



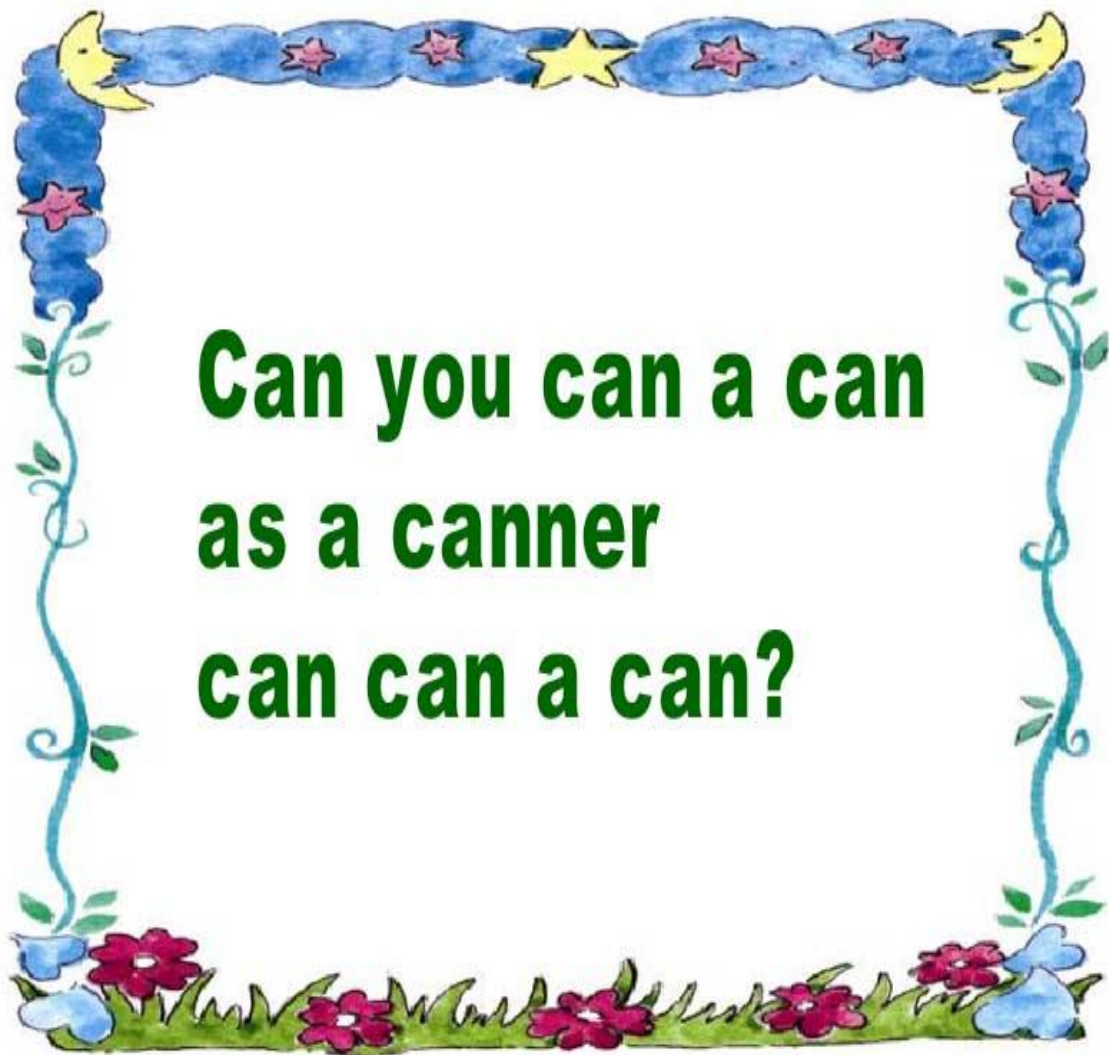
ESTARTEGIA 12: TONGUE TWISTERS

The twister is a technique of corrective strategies for native speakers and pronunciation practice for non-natives.

Objective: To improve pronunciation.

PROCEDURE:

- ✓ Designing repeat a tongue twister and students together.
- ✓ Request the participation of some of them do it quickly.



*If one doctor doctors another doctor,
does the doctor who doctors the doctor
doctor the doctor the way the
doctor he is doctoring doctors?
Or does he doctor the doctor the way
the doctor who doctors doctors?*

STRATEGY 13: SOUND RECORDING

Objective: To practice the skill of speaking and pronunciation.

PROCEDURE:

- ✓ Read a reading together
- ✓ Check the pronunciation of certain words
- ✓ Ask all students to do the reading aloud
- ✓ Finally ask one of them to be fenced compound their reading
- ✓ When project is finished on the board recorded reading and point out certain errors in pronunciation.



A

N

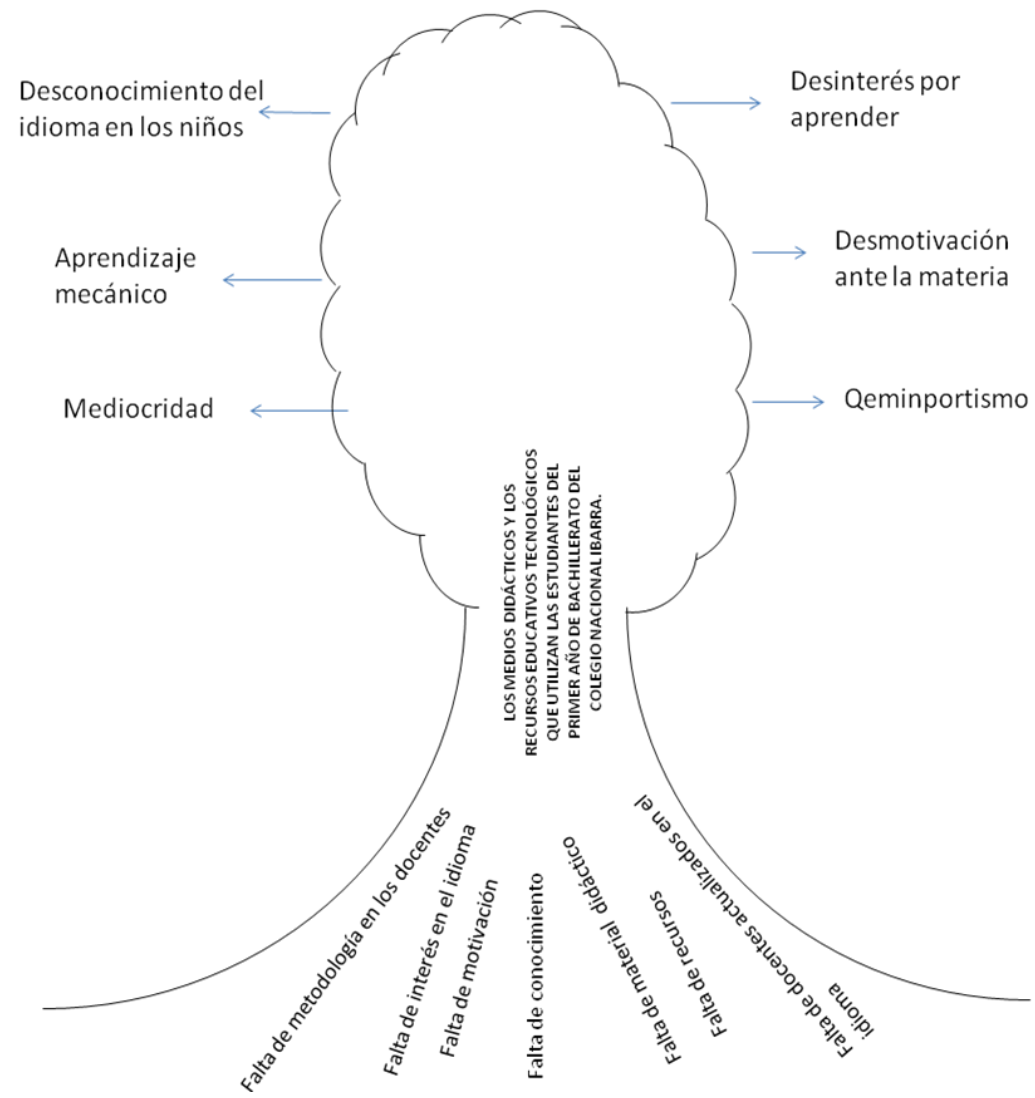
E

X

O

S

ANEXO 1



ANEXO 2 MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS GENERALES	PREGUNTAS DIRECTICES
Los medios didácticos y los recursos educativos tecnológicos que utilizan las estudiantes del primer año de bachillerato del colegio nacional “Ibarra”	¿Cuáles son los medios didácticos y los recursos educativos tecnológicos que utilizan los docentes con las estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra” durante el año lectivo 2010 - 2011?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar cuáles son los medios didácticos y los recursos educativos tecnológicos que utilizan los docentes con las estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra”</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>-Evaluar el nivel alcanzado con las estudiantes, con la aplicación de medios didácticos educativos y recursos tecnológicos.</p> <p>-Definir los problemas que el docente tiene en el proceso enseñanza – aprendizaje, mediante la aplicación de medios didácticos y recursos educativos tecnológicos.</p>	<p>✓ ¿Cuál es el nivel alcanzado en el proceso enseñanza aprendizaje, con las estudiantes aplicando los medios didácticos y los recursos tecnológicos?</p> <p>✓ ¿Cuáles son los problemas que enfrentan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>✓ ¿Cómo mejorar el proceso enseñanza aprendizaje utilizando los medios didácticos y recursos tecnológicos?</p>

		-Elaborar una pizarra virtual para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes investigadas.	
--	--	---	--

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESPECIALIDAD DE INGLÉS
Encuesta para Docentes

Sr. Profesor(a):

Con el fin de conocer los recursos utilizados y las técnicas aplicadas en el aprendizaje que concierne a vocabulario del idioma inglés, se ha realizado esta encuesta. Por favor, respóndala con atención y si existe alguna duda acerca de las preguntas, consúltelas. Agradeceré mucho si se sirve en responder con seriedad el presente cuestionario para conocer los recursos, estrategias de aprendizaje y los recursos utilizados en cuanto a vocabulario del idioma inglés,

Instrucciones: Marque con una sola **X** y seleccione solo la respuesta que crea conveniente, los resultados serán manejados con absoluta reserva.

1.- Cuando realiza una actividad de lectura en inglés Usted requiere de ellos:

Aprender todo el texto ☐ Ideas principales ☐ Discusión posterior ☐

2.- Cuando sus estudiantes se encuentran leyendo y tienen dificultad para entender una palabra, aprenden ellos a través de:

Diccionarios ☐ En contexto ☐ Traduciendo ☐ Al docente ☐

3.- Los estudiantes, solventan ciertos problemas de aprendizaje por:

Iniciativa propia ☐ Iniciativa suya ☐ De otra persona ☐

4.- ¿Cuál es el proceso que usted sigue para que sus estudiantes puedan tener una lectura comprensiva?

5.- ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos utiliza usted, para encontrar significados de palabras?

Diccionarios ☐ Enciclopedias ☐ Internet ☐

6.- ¿Con qué clase de recurso los estudiantes se ven mas interesados para buscar información?

Diccionarios ☐ Enciclopedias ☐ Internet ☐

7.-De las siguientes técnicas cuál utiliza con mayor frecuencia para enseñar:

Objetos Reales ☐ Visual aids ☐ Ex. In spanish ☐ Lenguaje nuevo ☐

8.- ¿En cuál de las siguientes destrezas que usted desarrolla sus estudiantes aprenden más vocabulario?

Discussion ☐ Memorization ☐ Speaking ☐ Repetition ☐

9.- Describa cinco medios didácticos que usted utiliza con más frecuencia para la enseñanza de una clase nueva.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

10.- ¿Considera usted necesario tener un recurso tecnológico nuevo para la enseñanza del idioma?

SI

☐

NO

☐

Porque?_____

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESPECIALIDAD DE INGLES

Encuesta para Estudiantes

Señorita Estudiante:

Con el fin de conocer vuestro nivel de aprendizaje y las técnicas aplicadas en cuanto concierne a vocabulario del idioma inglés, se ha realizado esta encuesta. Por favor, respóndala con atención y si existe alguna duda acerca de las preguntas, consúltelas. Agradeceré mucho si se sirve en responder con seriedad el presente cuestionario para conocer como esta el nivel de aprendizaje y los recursos utilizados en cuanto a vocabulario del idioma inglés.

Instrucciones: Marque con una sola **X** y seleccione solo la respuesta que crea conveniente.

1.- Cuando, realizas una actividad en inglés, tu comprendes:

Todo el texto ☐ Identificas ideas principales ☐ Realizan una discusión en clase ☐

2.- Cuando te encuentras leyendo tu entiendes mejor el tema a través de:

Diccionarios ☐ En contexto ☐ Traduciendo ☐ Al docente ☐

3.- Solventas tus problemas de aprendizaje por:

Iniciativa propia ☐ Iniciativa del docente ☐ De otra persona ☐

4.- Tú profesor te ha guiado para que auto aprendas el idioma inglés por medio de:

Diccionarios ☐ Enciclopedias ☐ Internet ☐

5.- ¿Qué clase de recurso te interesaría más para averiguar palabras desconocidas?

Diccionarios ☐ Análisis en contexto ☐ Traducción L1 ☐

6.- Con cuál de las siguientes opciones aprendes mejor el idioma:

Objetos Reales ☐ Ex. In spanish ☐ Lenguaje nuevo ☐

7.- ¿Con medios didácticos nuevos internalizas mejor el idioma?

Si ☐ No ☐

8.- ¿Con cuál de los siguientes instrumentos tu profesor enseña una clase nueva?

Grabadora ☐ Computadora ☐ Libro ☐ Proyector ☐

9.- La clase que realiza tu profesor es:

Interesante ☐ Dinámica ☐ No dinámica ☐ Aburrida ☐

10.- Escriba 5 palabras en inglés que tú hayas aprendido e internalizado:

Ibarra, Abril 2012

Yo Galo Pule Andrade docente de Ingles en la Universidad Técnica del Norte:

CERTIFICO

Que en calidad de profesor en la asignatura Diseño de Tesis, revise las encuestas realizadas por la señorita María José Torres con CI **100294264-5**, previo a su trabajo de grado realizado en esta asignatura.

La interesada puede hacer uso de la presente como estimare conveniente.

Atentamente



Dr. Galo Pule Andrade



COLEGIO NACIONAL "IBARRA"

1951 CINCUENTENARIO 2001

Av. Mariana Pineda 1427 - Casilla 114 - Fax 2644-867 extensión 105

Teléfonos: 2957537 - 2644867 - 2649515 - 2640811 - 2643543
Rectorado Secretaría Colección Inspección Centro de Computo
Ibarra - Ecuador

RECTORADO
Oficio 0054-R.
Enero 11, 2011

Licenciado
Marcelo Flores
INSPECTOR GENERAL
Presente

De mi consideración:

Dando cumplimiento al Convenio con la Universidad Técnica del Norte, certifico que la señorita María José Torres, estudiante de la UTM, realizó las encuestas a las señoritas estudiantes del primero de bachillerato de todas las especialidades y Docentes del Área de Inglés, el día 12 de enero a partir de las 10h00 en adelante.

Particular que llevo a su conocimiento, para los fines consiguientes.

Atentamente,
SCIENTIA ET VOLUNTAS AD ASTRA.

Dra. Myrian Salgado Andrade, MSc.
RECTORA ENCARGADA

Yadira G.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100294264-5		
APELLIDOS Y NOMBRES:	TORRES BEDON MARIA JOSE		
DIRECCIÓN:	Eduardo Garzón Fonseca 4-76 y Guzmán Rueda		
EMAIL:	Mariajose18@hotmail.co.uk		
TELÉFONO FIJO:	959-473	TELÉFONO MÓVIL:	099984825

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“LOS MEDIOS DIDÁCTICOS Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS QUE UTILIZAN LAS ESTUDIANTES DELPRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA”
AUTOR (ES):	100294264-5
FECHA: AAAAMMDD	TORRES BEDON MARIA JOSE
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> * PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO

TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación mención Inglés.
ASESOR /DIRECTOR:	Magister Armando Carrillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, TORRES BEDON MARIA JOSE, con cédula de identidad Nro. 100294264-5, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 02 día del mes de Marzo del 2012

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

(Firma)

Nombre: TORRES BEDON MARIA JOSE Nombre: **XIMENA VALLEJO**

C.C.: 100294264-5

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, TORRES BEDON MARIA JOSE, con cédula de identidad Nro.100294264-5 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“LOS MEDIOS DIDÁCTICOS Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS QUE UTILIZAN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la educación mención Inglés, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: TORRES BEDON MARIA JOSE

Cédula: 100294264-5

Ibarra, 12 del mes de Julio del 2012